

4<sup>e</sup> Année

# SUPER EFFICACE

en

HISTOIRE

GÉOGRAPHIE

CITOYENNETÉ

**Guide pédagogique**

BOUSSOUGOU Christian, Professeur d'Enseignement Normal

ELLA MENDENE Adrien, Inspecteur Pédagogique

MOUSINGA Thérèse, Inspecteur Pédagogique

NFONO ONDO épse TATY Huguette, Inspecteur Pédagogique

TCHILOUMBOU Alain Loïc, Inspecteur Pédagogique

**Sous la coordination éditoriale de :**

MAKAYA Adrien, Directeur de l'IPN

# Sommaire

<b>PALIER 1</b>	.....	pp. 3-15
<b>PALIER 2</b>	.....	pp. 16-26
<b>PALIER 3</b>	.....	pp. 27-37
<b>PALIER 4</b>	.....	pp. 38-47
<b>PALIER 5</b>	.....	pp. 48-56

Couverture : Anne-Danielle Naname  
Maquette intérieure et mise en pages : Anne Aubert  
Relecture orthotypographique : Michel Daguet

© EDIG/EDICEF, 2024.

*Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.*

**PALIER 1 de la compétence**

Résoudre des situations-problèmes significatives de son milieu en intégrant : les périodes de la Préhistoire, l'importance de la maîtrise du feu, les déplacements des populations préhistoriques, l'évolution économique de l'homme et la sédentarisation grâce à la pratique de l'agriculture et de l'élevage (Histoire) ; le mode de représentation d'une carte, les éléments qui la composent et le tracé d'une carte, la situation du Gabon sur une carte, de l'Afrique et ses limites territoriales, l'organisation administrative du Gabon (Géographie) ; les droits et les devoirs des parents et des enfants (Citoyenneté).



**HISTOIRE**

# 1. La Préhistoire africaine

**Savoir :** La Préhistoire africaine.

**Savoir-faire :** Définir et situer les périodes de la Préhistoire sur une frise historique.

**Matériel :** Manuel, pages 6-7.

## Observation préalable

Voici quelques points de repère.

Il y a environ...

**7 000 000 ans :** apparition des premiers ancêtres de la lignée des « hommes ».

**3 500 000 ans :** début de la bipédie prouvée par des traces de pas découvertes à Laetoli (Afrique, Tanzanie).

**2 700 000 ans :** apparition de l'*Homo habilis* et premiers outils débités. Les plus anciens connus ont été découverts à Lokalalei (Afrique, Kenya).

**1 800 000 ans :** premiers *Homo erectus* en Afrique.

**1 700 000 ans :** premiers hominidés connus hors d'Afrique : *Homo georgicus*, en Géorgie (Eurasie).

**1 000 000 ans :** premiers bifaces inventés par l'*Homo erectus*.

**440 000 ans :** premiers foyers structurés (le feu est maîtrisé).

**300 000 ans :** premiers hommes de Neandertal.

**200 000 ans :** Omo I et Omo II, les plus anciens restes d'*Homo sapiens sapiens* connus, en Éthiopie (Afrique).

**100 000 ans :** plus anciennes sépultures connues d'*Homo sapiens* à Qafzeh, en Israël (Asie) et d'homme de Neandertal, à Kébara, en Israël.

**75 000 ans :** plus anciennes cabanes connues à Moldova en Ukraine (Europe).

**35 000 ans :** plus vieil *Homo sapiens* européen connu en Roumanie. Début de l'art en Europe, à l'Aurignacien.

**32 000 ans :** plus anciennes peintures d'art pariétal, grotte Chauvet, France.

**25 000 ans :** les premières « vénus » sculptées.

**17 000 ans :** premiers propulseurs.

(Source : grandpalais.fr)

## J'observe

**1 et 2** Ce premier document a pour objectif de montrer une scène se déroulant dans un passé lointain. Il n'est volontairement pas légendé ni daté de façon à ce que les élèves se concentrent sur l'observation et la prise d'indices. Il ne permettra pas d'envisager de façon exhaustive les différences de vie avec l'époque actuelle mais un certain nombre de faits pourront néanmoins être mis en valeur. La notion de *Préhistoire* pourra éventuellement apparaître au cours de la discussion.

## Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la définition de la Préhistoire et les principales périodes qui marquent ce temps historique.

## Je cherche pour comprendre

### A. Qu'est-ce que la Préhistoire ?

**3 et 4** Faire observer la frise historique. Vérifier que les élèves se rappellent comment fonctionne ce type de document. Il s'agit d'une représentation visuelle de la ligne du temps permettant de faire apparaître des éléments sélectionnés de manière linéaire. Son sens de lecture est le sens habituel, de gauche à droite.

Les élèves constateront que c'est l'invention de l'écriture qui marque le passage de la Préhistoire à l'Histoire (prévoir de revoir les sources de l'Histoire, abordées l'année précédente), que la période de l'Histoire correspond environ à 5 000 ans, tandis que la durée de la Préhistoire se mesure en millions d'années.

### B. Quelles sont les principales périodes de la Préhistoire ?

**5** C'est à nouveau une frise historique qui permettra aux élèves de visualiser les deux périodes principales de la Préhistoire : le Paléolithique et le Néolithique. Faire observer que la première est considérablement plus longue que la seconde.

**6** Demander ensuite de lire le contenu des encadrés un à un. Faire observer dans le même temps les

outils qui caractérisent chaque période. Les élèves notent que ceux en pierre polie sont plus sophistiqués que ceux en pierre taillée, qui ne sont obtenus qu'en frappant la pierre. Constatent également les changements dans les modes de vie des hommes avec les débuts de l'agriculture et de l'élevage, qui auront notamment eu pour conséquence la sédentarisation des populations.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

7 Prévoir une correction collective au cours de laquelle les principales caractéristiques des deux périodes de la Préhistoire seront rappelées.



## GÉOGRAPHIE

# 2. La carte ou le plan : de la photo aérienne à la carte de géographie

**Savoir :** La carte de géographie.

**Savoir-faire :** Identifier le rapport entre un paysage, sa photographie aérienne et sa représentation sous la forme d'un plan ou d'une carte.

#### Matériel :

- Manuel, pages 8-9.
- Diverses cartes.

### Observation préalable

Grâce à l'observation de photos aériennes, on peut dégager quelques-uns des éléments constitutifs d'un paysage. Ces documents permettent également d'en réaliser la cartographie, c'est-à-dire de passer du réel à une représentation de celui-ci en deux dimensions. Cette leçon, qui conduira à comprendre la conception d'une carte, est donc préparatoire à celle qui suivra sur la carte du Gabon où les notions abordées concernant la cartographie se feront plus précises : orientation de la carte, échelle, légende.

### J'observe

1 Comme le précise la consigne, c'est volontairement que le titre et la légende du document sont omis. Les élèves pourront néanmoins identifier un plan de ville en faisant le rapprochement avec le travail effectué l'année précédente sur les plans et les cartes. Faire rappeler qu'il s'agit de la représentation en réduction d'un lieu vu de dessus.

2 L'absence de légende ne devrait pas être un problème pour faire identifier un cours d'eau (choix de la couleur bleue) et des espaces verts (choix de la couleur verte). Concernant les éléments représentés en jaune, les élèves devraient pouvoir préciser qu'il s'agit des routes, au vu de la forme que prennent les traits de couleur considérés. La présence d'un rond-point pourra même être décelée. Par déduction, les élèves pourront également constater que les bâtiments ont été représentés en gris.

3 La marque rouge permet de marquer un point précis sur la carte. Il faudrait recourir au titre de la carte ou à sa légende pour savoir précisément de quoi il s'agit.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la façon dont on peut représenter un paysage sur une carte.

### Je cherche pour comprendre

#### A. Les photos aériennes permettent-elles de représenter un paysage ?

4 Les élèves identifient tout d'abord une vue aérienne en référence au titre de la photo. Faire lire le contenu de l'encadré *Mon lexique* afin de donner des précisions à ce sujet. Faire relever ensuite quelques éléments caractéristiques du paysage : présence d'une partie de la ville de Port-Gentil,

bâtiments visibles sur une grande partie de l'étendue du paysage, présence d'un axe routier, mer visible à l'arrière-plan.

5 Faire constater que l'on ne voit pas le paysage de la même façon selon que l'on se trouve au sol ou dans les airs. Les élèves pourront ainsi constater que la mer ne serait pas visible si l'on se trouvait au sol à peu près à la verticale de l'endroit où la photo a été prise.

### B. Comment passe-t-on de la photo aérienne à la carte ?

6 Faire tout d'abord prendre connaissance globalement des deux documents : vue aérienne (image satellite) d'un quartier de Libreville dans le premier cas et plan de ce même quartier dans le second.

7 Faire constater que le plan représente le quartier vu d'au-dessus et de manière simplifiée en ce qui concerne le détail des routes et des bâtiments.

8 Faire repérer l'élément légendé sur la photo aérienne : l'hôtel de ville de Libreville. Les élèves peuvent aussi observer la présence de la mer, d'une jetée et de quelques routes caractéristiques. Ils cherchent ensuite à retrouver ces mêmes éléments sur le plan.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

9 Les élèves justifieront leur réponse en précisant que les photos aériennes permettent de voir les éléments du paysage du dessus et offrent donc une vision différente de celle que l'on peut avoir à terre.



## CITOYENNETÉ

# 3. Les droits et les devoirs des parents

**Savoir :** Les droits et devoirs des parents.

**Savoir-faire :** Déterminer les droits et devoirs des parents.

**Matériel :** Manuel, pages 10-11.

### Observation préalable

Les parents ont plusieurs devoirs vis-à-vis de leurs enfants, soit principalement la protection et l'entretien (veiller à la sécurité, héberger, nourrir, assurer le suivi médical, surveiller les relations et les déplacements...), l'éducation et le bien-être (fréquentation scolaire, éducation intellectuelle, morale et civique, professionnelle, loisirs...). Les droits des parents s'exercent en conformité avec la loi et relèvent de l'autorité parentale. Celle-ci dépend de la situation matrimoniale des parents et peut être modifiée en cas de décès ou d'incapacité de l'un des deux parents.

### J'observe

1 Laisser quelques instants aux élèves pour observer l'image puis leur demander de préciser ce qu'ils y ont vu : une famille avec les parents, un fils âgé d'une vingtaine d'années et une fille d'une dizaine d'années.

2 Des précisions sont données ici sur l'âge du garçon. Elles visent à faire distinguer un enfant majeur d'un enfant mineur. S'appuyer sur l'encadré *Mon lexique* en faisant lire les définitions correspondantes. Les élèves concluront qu'il est majeur.

3 Les réponses se feront en référence à ce qui vient d'être lu dans la définition d'un majeur : une personne qui bénéficie des droits et devoirs des adultes. On peut donc en déduire que les parents n'ont plus tout à fait les mêmes façons de s'occuper d'un enfant majeur. Les élèves pourront distinguer différents cas : présence de l'enfant majeur au domicile familial ou non, obligation de continuer à s'occuper d'un enfant même majeur en cas de nécessité, etc.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront les droits et devoirs des parents envers leurs enfants.

## Je cherche pour comprendre

### A. Quels sont les droits des parents envers leurs enfants ?

4 Débuter la réflexion en faisant définir la notion d'autorité parentale. Faire constater qu'il s'agit d'un ensemble de droits et de devoirs qui incombent aux deux parents vis-à-vis de leurs enfants.

5 Le contenu de l'encadré suivant permet d'entrer dans le détail des devoirs des parents. Les faire commenter un à un. Les élèves pourront témoigner au sujet d'actions qu'ils observent dans leur quotidien.

### B. Quels sont les devoirs des parents envers leurs enfants ?

6 Faire observer puis décrire l'image. Une fillette sort de l'école et s'apprête à traverser pour retrouver son père. On comprend que la rue est passante et qu'il serait un peu dangereux pour elle de se déplacer seule. Conclure que le père assure ici son devoir de mise en sécurité de son enfant.

7 et 8 La réponse se fera en référence au contenu de la bulle du père, qui précise à sa fille qu'il lui fera réciter ses leçons. Les élèves notent que le papa assure ici son devoir d'éducation envers son enfant. Ce constat permettra de faire comprendre aux élèves que leur éducation et leur instruction sont assurées conjointement par l'école et leurs parents. Des exemples seront donnés concernant des tâches qui relèvent plus spécifiquement du milieu scolaire ou du milieu familial.

9 La maman de Matsanga assure ici le devoir de soin concernant son enfant. Elle se rend en effet à l'hôpital pour régler un problème de santé.

10 Les élèves se référeront à leur quotidien pour donner des exemples.

## Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.



## J'utilise ce que j'ai appris

11 a) Le contenu du document n'est volontairement pas lisible puisque c'est aux élèves que revient la tâche d'imaginer les informations que la maîtresse souhaite donner aux parents : horaires de l'école, référence au règlement intérieur de l'établissement, matériel nécessaire, moyens de joindre l'établissement en cas de besoin, etc.

b) En lien avec ce qui a été dit précédemment sur le fait que l'éducation d'un élève relève pour une part de l'école et pour une autre du milieu familial, les élèves concluront que ce type de note d'information est important.



## HISTOIRE

# 4. La Préhistoire : la maîtrise du feu

**Savoir :** La Préhistoire : la maîtrise du feu.

**Savoir-faire :** Déterminer l'importance de la maîtrise du feu pendant la Préhistoire.

**Matériel :** Manuel, pages 12-13.

### Observation préalable

La maîtrise du feu est un événement majeur dans l'Histoire de l'humanité. Elle a servi à de multiples usages : éloigner les prédateurs, se chauffer, travailler le bois (durcissement des pointes en bois), les outils et plus tard les métaux, cuire les aliments. Le fait de chauffer ces derniers a permis d'en éliminer une bonne partie des parasites et a facilité la digestion. Le feu a contribué à augmenter l'espérance de vie. Il a aussi joué un rôle social en fournissant de la lumière et en réunissant les hommes autour du foyer.

Dans un premier temps, les hommes ont dû se contenter de récupérer des branches allumées par des incendies naturels, provoqués par la foudre notamment. La maîtrise de l'allumage du feu est intervenue plus tard. Plusieurs techniques ont été utilisées : technique par percussion d'un silex contre une autre roche, technique par friction et frottement de deux morceaux de bois.

## J'observe

1 L'observation de la photo permettra de renvoyer à une activité du quotidien que les élèves connaissent bien : le fait de faire chauffer la nourriture (aliments, eau).

2 Interroger les élèves pour qu'ils précisent la manière de faire chauffer chez eux les aliments : utilisation d'une gazinière, par exemple. Demander d'indiquer ce qui est utilisé pour enflammer le gaz : briquet, allumette. Sur l'image, faire constater que du bois brûle, qu'il a aussi fallu allumer. Faire prendre conscience que le système de mise à feu utilisé n'a pas toujours existé.

## Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la maîtrise du feu : la période de son apparition, les techniques utilisées, l'usage du feu.

## Je cherche pour comprendre

### A. Quand les premiers hommes ont-ils appris à utiliser le feu ?

3 Faire lire le contenu de l'encadré *Mon lexique*.

4 Faire observer la frise et repérer les deux grandes périodes de la Préhistoire. Demander ensuite de repérer l'utilisation des feux naturels et constater qu'elle date du Paléolithique. Les élèves notent qu'il s'est écoulé près d'un million d'années avant que les hommes maîtrisent l'allumage du feu, qui date aussi du Paléolithique.

### B. Comment les premiers hommes allumaient-ils leurs feux ? À quoi ces feux leur servaient-ils ?

5 Pour allumer un feu, outre le combustible et le comburant, il faut une source d'énergie. Celle-ci a pu être fournie par frottement et échauffement du bois ou en frappant un silex contre une autre roche de façon à obtenir des étincelles.

6 Demander de lire le texte individuellement et silencieusement. Procéder ensuite à une lecture à voix haute et commenter un à un les différents apports de la maîtrise du feu. Conclure que cette dernière a profondément fait évoluer la vie des hommes.

## Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

## Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.



## J'utilise ce que j'ai appris

7 Dans leurs réponses, les élèves évoqueront principalement l'amélioration de la nutrition, l'éloignement des prédateurs, l'amélioration de l'outillage.



## GÉOGRAPHIE

# 5. La carte

**Savoir :** La carte de géographie.

**Savoir-faire :** Identifier les composantes d'une carte. Dessiner une carte.

**Matériel :** Manuel, pages 14-15.

## Observation préalable

Les principaux éléments d'une carte géographique sont le titre, la légende, l'échelle, la direction du nord géographique, la source et l'année de sa production. Ce sont principalement les quatre premières composantes de cette liste qui seront abordées au cours de la leçon :

- Le titre est l'élément qu'il convient d'aborder en premier lieu puisqu'il définit le sujet de la carte.
- Une légende ne figure pas nécessairement sur toutes les cartes. Elle est cependant présente dès que des symboles, des couleurs ou des pictogrammes sont employés sur le document.
- La direction du nord figure au minimum sur une carte. Cette précision est cependant parfois absente puisque, par convention et sauf indication contraire, le haut d'une carte représente toujours le nord. Dans certains cas, c'est une rose des vents qui est présentée.
- L'échelle permet de comprendre le rapport entre l'espace représenté sur la carte et les dimensions

réelles sur le terrain. Elle s'exprime sous la forme d'une fraction dans laquelle le numérateur représente la longueur sur la carte et le dénominateur la longueur réelle sur le terrain. Ainsi, lorsqu'une carte est à l'échelle 1/1 000, cela signifie que 1 cm sur la carte représente 1 000 cm (ou 10 m) sur le terrain. Sur certaines cartes, figure une échelle dite graphique qui se présente sous la forme d'un segment indiquant les distances à partir de 0. C'est ce choix qui a été fait à la page 14 du manuel puisque les élèves ne sont pas encore familiarisés à l'usage des fractions décimales.

### J'observe

**1** et **2** Faire observer l'image et demander de lire ce que disent les enfants. Revoir les notions de carte physique et carte politique abordées l'année précédente (leçon 23 du manuel *Super efficace* de 3<sup>e</sup> année) :

- une carte physique décrit les éléments physiques d'une zone géographique (le relief, les cours d'eau...). Elle ne mentionne pas les activités liées aux hommes.
- une carte politique fournit des informations sur les frontières des pays, les limites des régions ou des départements...

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront les composantes d'une carte et la façon de s'y prendre pour dessiner une carte du Gabon.

### Je cherche pour comprendre

#### A. Quelles sont les composantes d'une carte ?

**3** Laisser quelques instants aux élèves pour prendre connaissance du document. Leur demander ensuite ce qu'il représente et leur faire justifier leur réponse : le titre de la carte donne l'information attendue. Préciser ensuite qu'il s'agit d'une carte physique en revenant sur la définition donnée précédemment.

**4** Cette question amènera la classe à s'intéresser à la légende de la carte : les reliefs y sont représentés sous la forme d'un nuancier de couleurs.

**5** Laisser les élèves chercher l'orientation. Celle-ci figure en haut de la carte sous la forme d'une rose des vents N/S/E/O. Préciser que seulement le nord figure sur certaines cartes.

**6** Faire repérer l'échelle et la recopier au tableau. Rappeler tout d'abord qu'une carte est une représentation en réduction d'une zone géographique. Il

a donc fallu choisir un critère pour effectuer cette réduction. Dans le cas présent, il s'agit d'une échelle graphique. Le rapport entre la réalité et la carte n'est pas apparent et les indications sont données par une règle graduée à partir de 0 et exprimant les distances réelles.

#### B. Comment dessiner une carte du Gabon ?

**7** La carte représente les provinces du Gabon.

**8** Donner les instructions nécessaires au fur et à mesure de l'exécution du travail. Faire observer auparavant la présence du quadrillage qui permettra d'obtenir des repères et d'effectuer le tracé au mieux. Plus le maillage de ce quadrillage est serré, plus la précision obtenue dans les tracés est grande. Dans le cas présent, il a été choisi un compromis entre la précision et un quadrillage trop dense qui ne serait pas facile à suivre : chaque maille du quadrillage du livre représentera un carré de 2 carreaux de côté sur le cahier.

Rappeler aux élèves de ne pas oublier de faire figurer sur leur carte les éléments qu'ils ont étudiés précédemment : le titre, la légende, l'orientation, l'échelle (il s'agit à nouveau d'une échelle graphique).

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.



### J'utilise ce que j'ai appris

**9** Les élèves pourront s'appuyer sur la représentation de la carte du Gabon qu'ils viennent de tracer pour répondre.

**10** La question permettra de faire verbaliser la méthode à suivre pour tracer une carte.



## CITOYENNETÉ

## 6. Les droits et les devoirs des enfants

**Savoir :** Les droits et devoirs des enfants.

**Savoir-faire :** Déterminer les droits et devoirs des enfants. Agir selon ses devoirs et exiger ses droits.

**Matériel :** Manuel, pages 16-17.

### Observation préalable

Depuis 1989 existe une Convention internationale des droits de l'enfant. Voici ce qu'en dit l'Unicef :

« Parce que les enfants sont plus vulnérables que les adultes, parce qu'ils n'ont ni droit de vote ni influence politique ou économique, parce que le développement sain des enfants est crucial pour l'avenir de toute société, le monde s'est doté en 1989 de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE). C'est la première fois de l'Histoire qu'un texte international reconnaît explicitement les moins de 18 ans comme des êtres à part entière, porteurs de droits sociaux, économiques, civils, culturels et politiques, des droits fondamentaux, obligatoires et non négociables.

La Convention met en avant quatre principes fondamentaux concernant les enfants :

- 1) la non-discrimination ;
- 2) l'intérêt supérieur de l'enfant ;
- 3) le droit de vivre, survivre et se développer ;
- 4) le respect des opinions de l'enfant.

Elle comporte 54 articles énonçant principalement que chaque enfant a :

- le droit d'avoir un nom, une nationalité, une identité ;
- le droit d'être soigné, protégé des maladies, d'avoir une alimentation suffisante et équilibrée ;
- le droit d'aller à l'école ;
- le droit d'être protégé de la violence, la maltraitance et de toute forme d'abus et d'exploitation ;
- le droit de ne pas faire la guerre ni la subir ;
- le droit d'avoir un refuge, d'être secouru et d'avoir des conditions de vie décentes ;
- le droit de jouer et d'avoir des loisirs ;
- le droit à la liberté d'information, d'expression et de participation ;
- le droit d'avoir une famille, d'être entouré et aimé.

Si les enfants ont des droits, ils ont aussi des devoirs : adopter de façon générale une bonne conduite, respecter les règles établies ou implicites, respecter des autres ».

De nombreux exemples pris dans la vie quotidienne pourront être donnés au cours de la leçon à ce sujet : respect du règlement intérieur de l'école, des règles

de vie à la maison, des règles de prudence à adopter lors des déplacements, etc.

### J'observe

**1 à 3** Faire observer et décrire l'image. On y voit deux jeunes enfants. La fillette porte une cuvette d'arachides sur la tête, le garçon est assis avec un stock d'arachides. Ils les vendent sur le bord d'une route. On aperçoit une école devant eux avec des enfants. On peut en déduire que la scène se déroule pendant le temps scolaire et que les deux enfants devraient se trouver à l'école. Conclure que le droit à l'éducation n'est pas respecté ici.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront les droits et les devoirs de l'enfant.

### Je cherche pour comprendre

#### A. Quels sont les droits d'un enfant ?

**4** Présenter la Convention internationale des droits de l'enfant à l'aide du paragraphe introductif. Constater que les États qui l'ont signée s'engagent à respecter les droits des enfants et que la Convention concerne tous les enfants sans exception, imposant un principe d'égalité.

**5** Le premier droit mentionné dans cette liste stipule que tout enfant a le droit à une identité et à une nationalité. C'est affirmer ainsi son existence en tant que personne.

**6** Reprendre la lecture de la liste des droits et effectuer des commentaires au fur et à mesure. Solliciter les élèves pour qu'ils fournissent des exemples pris dans leur quotidien : le fait que leurs parents les nourrissent, qu'ils fréquentent une école, etc.

**7** Les gouvernements doivent faire tout ce qui est en leur pouvoir pour que les enfants sur leur territoire profitent des droits qui sont les leurs. Ils laissent les parents et les familles assurer ces droits au quotidien en les aidant au besoin et en mettant en place les conditions du respect des droits (construction des écoles, par exemple) ; élever les enfants relève, au quotidien, principalement de la responsabilité des parents (faire des rappels concernant la leçon 3 sur les droits et devoirs des parents). Les élèves pourront constater que tous les droits des enfants ne sont parfois pas respectés dans certaines régions du monde, notamment en raison de la pauvreté ou bien de situations de guerre ou de conflit.

**B. Quels sont les devoirs d'un enfant ?**

**8** et **9** Suivre la même méthode que précédemment : lecture du texte, commentaire concernant les différents points qui y figurent et allusion à des situations du quotidien pour illustrer chacun de ces points. Comme suggéré, les élèves seront invités à donner de nouveaux exemples concernant leurs devoirs. Les inviter à considérer leurs différents lieux de vie et de passage : l'école, la famille, la rue et les déplacements, les activités de loisirs...

**Je fais le point de mes recherches**

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

**Je retiens l'essentiel**

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

**J'utilise ce que j'ai appris**

**10** Présenter l'activité puis faire rappeler les principales caractéristiques d'une affiche :

- un titre ;
- un visuel ;
- un ou plusieurs courts textes ;
- un slogan (à faire définir : quelques mots ou une courte phrase destinés à faire passer un message).

Faire définir collectivement le contenu des affiches qui vont être réalisées. Partager le travail entre les élèves : nombre d'affiches qui vont être faites, répartition des tâches à l'intérieur d'un groupe (élaborer l'illustration, écrire les textes, rassembler le tout sur une même feuille).

Prévoir d'aider et de vérifier au fur et à mesure.

Les affiches seront présentées par un ou plusieurs membres de chaque groupe.

**HISTOIRE****7. La Préhistoire : les déplacements des populations**

**Savoir** : La Préhistoire : les déplacements des populations.

**Savoir-faire** : Situer les déplacements des populations préhistoriques.

**Matériel** : Manuel, pages 18-19.

**Observation préalable**

De tout temps, les hommes se sont déplacés.

Chasseurs-cueilleurs, il leur était nécessaire de suivre le gibier ou de tenir compte des saisons ou encore de trouver de nouveaux abris.

Les déplacements s'effectuent de proche en proche et de génération en génération. La carte de la page 19 montrera aux élèves que le peuplement de tous les continents s'est étendu sur plusieurs millions d'années.

Ces phénomènes migratoires étant complexes en raison de leur étalement dans le temps et de la diversité des peuples et des lieux géographiques concernés, il n'en sera donné dans la leçon qu'un aperçu simplifié, à même cependant de faire comprendre aux élèves les mouvements de populations qui ont eu lieu au cours de la Préhistoire.

**J'observe**

**1** Demander d'observer la photo et d'en lire la légende. Faire constater qu'il s'agit d'une découverte effectuée par des archéologues. Faire donner ou donner des explications à ce sujet : un archéologue est une personne qui étudie les civilisations disparues. Il utilise pour cela les restes matériels qui en subsistent, souvent retrouvés au cours de fouilles.

**2** et **3** Faire constater que ces traces de pas ont été retrouvées en Europe, dans le sud de l'Italie. Considérant que les premières traces de la vie humaine ont été localisées en Afrique et observant des traces de déplacement, les scientifiques ont pu en déduire que les populations préhistoriques se sont déplacées au fil du temps.

## Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront les lieux où vivaient les premiers humains et les déplacements des premiers hommes.

## Je cherche pour comprendre

### A. Quand et où sont apparus les premiers hominidés ?

**4** et **5** Demander de lire le texte. Faire situer ensuite sur la carte d'Afrique le lieu où le crâne de Toumaï a été retrouvé. Faire appel aux souvenirs des élèves qui en ont vu un cliché dans leur manuel *Super Efficace EDM* de 3<sup>e</sup> année (leçon 10, Les premiers hommes, page 26). Faire repérer également sur la carte les autres lieux de découverte des premiers hominidés. Rappeler qu'on considère que l'Afrique est le « berceau de l'humanité ». Cela ne signifie pas, comme l'idée en a été propagée à une époque, que la race humaine serait issue d'une seule population d'Afrique de l'Est, mais que les caractéristiques des humains ont émergé à l'image d'une mosaïque en divers endroits du continent africain. Selon les recherches les plus récentes, l'humanité serait donc née dans une diversité de formes, façonnées par des centaines de milliers d'années de métissage, qui a finalement façonné l'apparition de notre espèce humaine.

### B. Quels ont été les déplacements des premiers hommes ?

**6** Débuter par la lecture du texte, qui permettra d'envisager les raisons principales pour lesquelles les hommes se sont déplacés.

**7** Faire ensuite observer la carte et demander de détailler les principales routes migratoires. Faire constater, en liaison avec le texte, que les migrations se sont étendues sur de très longues périodes. Faire établir la chronologie du peuplement des continents : l'Europe, l'Asie, le sud de l'Asie, l'Amérique.

## Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

## J'utilise ce que j'ai appris

**8** Les élèves se référeront au travail effectué à partir de la carte pour répondre.



### GÉOGRAPHIE

## 8. La situation géographique du Gabon

**Savoir :** La situation géographique du Gabon.

**Savoir-faire :** Situer le Gabon sur la carte de l'Afrique et déterminer ses limites territoriales.

### Matériel :

- Manuel, pages 20-21.
- Un planisphère ou un globe terrestre.
- Une carte de l'Afrique.

### Observation préalable

Le Gabon est un pays du continent africain. Il est situé en Afrique centrale, en bordure de l'océan Atlantique. Prévoir de s'appuyer sur la lecture de carte, qui a été travaillée auparavant, pour faire situer notre pays.

### J'observe

**1** et **2** Les élèves observent le document et identifient une carte du monde. Ils repèrent ensuite le Gabon, qu'ils situent dans le continent africain. Leur demander ensuite de repérer l'océan qui borde notre pays : l'Atlantique.

**3** Donner une explication concernant l'équateur : un grand cercle imaginaire qui fait le tour de la Terre à égale distance des deux pôles. Préciser que les hommes ont inventé cette ligne et d'autres pour se repérer sur Terre (les parallèles, des lignes parallèles à l'équateur, dont certains ont un nom particulier : le tropique du Cancer et le tropique du Capricorne, le cercle polaire arctique et le cercle polaire antarctique) ; les méridiens, qui relient les deux pôles. Le méridien de référence est le méridien de Greenwich.

## Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la situation géographique du Gabon dans le monde et en Afrique.

### Je cherche pour comprendre

#### Quelle est la situation géographique du Gabon en Afrique ?

4 Faire observer le document et demander de préciser ce qu'il représente : une carte d'Afrique avec le découpage régional.

Faire situer le Gabon : notre pays se trouve en Afrique centrale.

Les élèves nomment ensuite les autres pays de cette région puis les pays qui ont une frontière avec le Gabon.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

5 A → Guinée équatoriale ; B → Cameroun ; C → Congo



## HISTOIRE

# 9. La sédentarisation des premiers hommes

**Savoir :** La sédentarisation des premiers hommes.

**Savoir-faire :** Décrire l'évolution économique de l'homme : la sédentarisation, la pratique de l'agriculture et de l'élevage.

**Matériel :** Manuel, pages 22-23.

### Observation préalable

Les premiers humains étaient structurés en petits groupes qui vivaient de la chasse, de la pêche et de la cueillette. Ce mode de subsistance les obligeait à se déplacer de proche en proche en fonction des saisons et lorsque le gibier ou la nourriture venaient à manquer. La maîtrise progressive de l'agriculture et de l'élevage ainsi que l'installation dans des lieux propices à ces pratiques ont conduit aux premières formes de sédentarisation. Prévoir de faire situer sur la frise chronologique cette période qui appartient au Néolithique (il y a environ 10 000 ans).

### J'observe

1 et 2 La leçon débute par l'observation d'un village gabonais actuel. Les élèves doivent prendre conscience que les hommes n'ont pas toujours été sédentaires. Leur demander de faire référence aux précédentes leçons d'histoire, et notamment à la leçon 7 sur les déplacements de populations aux temps préhistoriques.

## Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront les conditions qui ont permis la sédentarisation des hommes.

### Je cherche pour comprendre

#### Qu'est-ce qui a permis la sédentarisation des hommes ?

##### Les débuts de l'agriculture

3 et 4 Présenter la rubrique et demander d'observer la frise chronologique. Si nécessaire, se référer à celle de la leçon 3 afin de faire constater que les débuts de l'agriculture sont très récents si on considère la durée de l'Histoire de l'humanité.

Faire ensuite observer le contenu de l'image et détailler les pratiques que l'on y voit. Faire notamment constater les progrès dans l'outillage par rapport aux premiers bifaces qui ont été observés dans la leçon 1. Préciser que ces progrès se sont faits très progressivement : écraser les grains de blé a permis de découvrir la farine et a engendré de nouvelles habitudes avec la préparation de bouillies et de galettes ; observer les saisons, la germination des graines a permis les débuts de la culture. Avec les débuts de l'agriculture, les populations sont en voie de sédentarisation.

### Les débuts de l'élevage

**5** Débuter par l'observation et la description de l'image. Faire faire la différence entre un animal sauvage et un animal domestique.

**6 et 7** Apporter quelques explications complémentaires concernant les débuts de l'élevage, afin de faire comprendre les avantages que ce dernier présente par rapport à une alimentation basée uniquement sur la chasse et la cueillette. Parallèlement avec les débuts de l'agriculture, la domestication de quelques animaux se met en place. Les bêtes accompagnent tout d'abord les populations nomades. Puis, progressivement, de nouvelles espèces sont domestiquées, les méthodes d'élevage s'améliorent, les animaux sont mieux nourris. Ils se reproduisent plus facilement, donnent plus de viande et de lait ainsi que des engrais qui permettent d'améliorer les cultures. L'alimentation devenant plus sûre et moins aléatoire que quand elle reposait principalement sur la chasse, la sédentarisation s'installe progressivement et va de pair avec l'amélioration de l'habitat.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

**8** Proposer une correction collective au cours de laquelle les principales évolutions liées aux débuts de l'agriculture et de l'élevage seront rappelées.



### GÉOGRAPHIE

## 10. Le découpage administratif du Gabon

**Savoir :** Le découpage administratif du Gabon.

**Savoir-faire :** Situer les provinces gabonaises sur une carte du Gabon. Distinguer les départements, les districts et les cantons.

**Matériel :** Manuel, pages 24-25.

### Observation préalable

Prévoir des révisions en ce qui concerne l'intérêt de l'organisation administrative d'un pays : pouvoir faire appliquer les décisions de l'État et les lois dans tout le territoire et permettre à tous les citoyens de disposer des services de l'État dans l'ensemble du pays.

On distingue :

- une administration centrale : ministères et ministres. Administration qui gère la défense nationale, la justice, la santé, l'économie, l'éducation, l'industrie, l'agriculture, la pêche... ;
- une administration territoriale : présence de l'État et des services publics dans tout le pays.

Voici les informations disponibles sur le site du ministère de la Décentralisation, de la Cohésion et du Développement des territoires concernant l'organisation administrative du Gabon :

– La province est une unité géographique et administrative subdivisée en départements, et présentant une communauté d'intérêts politiques, économiques et sociaux. Elle est placée sous l'autorité d'un gouverneur nommé par décret pris en Conseil des ministres. Le territoire gabonais est divisé en neuf provinces.

– Le département est une circonscription administrative subdivisée en districts et en communes. Il est placé sous l'autorité d'un préfet nommé par décret pris en Conseil des ministres.

– Le district est une circonscription administrative subdivisée en cantons. Le district est placé sous l'autorité d'un sous-préfet nommé par décret.

– Le canton est une subdivision du district, regroupant un certain nombre de villages. Son ressort, ses limites et son siège sont fixés par décret. Le canton est placé sous l'autorité d'un chef de canton, nommé par le gouverneur sur proposition du préfet.

– La commune est une collectivité locale, dotée de la personnalité morale et de l'autonomie financière. La commune est administrée par un maire élu par le conseil municipal ou nommé par le gouvernement. L'organisation, le fonctionnement et les attributions de la commune sont fixés par la loi.

– Le village constitue la cellule administrative de base. Il est placé sous l'autorité d'un chef de village nommé par le préfet sur proposition du sous-préfet. La création et l'organisation des villages sont fixées par arrêté du ministre de l'Intérieur.

Concernant les statistiques, le ministère de l'Intérieur, de la Sécurité, de l'Immigration et de la Décentralisation fournit les informations suivantes :

## J'observe

1 Faire lire les paroles d'Azizet. Les élèves constatent qu'il est fait mention de la province, du département et de la commune.

2 Noter les réponses au tableau.

3 Proposer quelques rappels sur l'intérêt du découpage administratif dans notre pays (voir ci-dessus) en référence à ce qui a été étudié l'année précédente à ce sujet.

## Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront le découpage administratif du Gabon, les différentes provinces et leur situation sur la carte du pays.

## Je cherche pour comprendre

### A. Quelles sont les provinces du Gabon ? Où sont-elles situées ?

4 et 5 Faire observer la carte et demander d'en lire le titre. Les élèves dénombrent ensuite les provinces gabonaises (9) puis nomment le chef-lieu de chacune d'elles en le situant sur la carte.

6 La question permet de se référer à la situation particulière des élèves.

## GABON ADMINISTRATIF

### VUE D'ENSEMBLE

Provinces	Départements	Communes	Districts	Cantons	Regroupements de villages	Villages
Estuaire	4	7	0	13	65	486
Haut-Ogooué	11	12	3	26	158	597
Moyen-Ogooué	2	2	3	11	41	150
Ngounie	9	9	3	32	178	436
Nyanga	6	6	2	18	75	154
Ogooué-Ivindo	4	4	4	19	76	170
Ogooué-Lolo	4	4	4	14	114	373
Ogooue-Maritime	3	3	2	10	46	112
Woleu-Ntem	5	5	5	21	216	577
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>164</b>	<b>969</b>	<b>3055</b>

9 provinces, 48 départements, 26 districts, 164 cantons, 969 regroupements de villages, 3055 villages, 52 communes.

Source 2022, ministère de l'Intérieur, de la Sécurité, de l'Immigration et de la Décentralisation

## B. Quel est le découpage administratif du Gabon ?

**7** et **8** Procéder comme précédemment : lecture du titre de la carte puis observation de celle-ci. Accompagner les constats effectués de la lecture du texte qui permettra d'obtenir des précisions sur le découpage administratif gabonais. Compléter ce qui a été dit précédemment concernant l'intérêt de ce découpage.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.



### J'utilise ce que j'ai appris

**9** Les élèves pourront s'aider d'un papier calque pour reproduire la carte de la province dans laquelle ils habitent. Il est également envisageable de reproduire cette carte au tableau et d'y appliquer un quadrillage que les élèves reproduiront sur leur cahier. Ils procéderont alors comme dans la leçon 5 au cours de laquelle ils ont tracé la carte du Gabon à l'aide de ce type de repère.



## Activités d'intégration

### Matériel

- Manuel, pages 26-27.

### Observation préalable

Régulièrement au cours de l'année, il faut prévoir des phases de révision, d'évaluation et de vérification de l'intégration des acquis dans des situations de la vie courante.

Une double page est prévue à la fin de chaque palier. Elle doit permettre de cerner les acquis des élèves dans les différents domaines abordés, en fonction des objectifs poursuivis. Elle permet également, à travers l'analyse des résultats obtenus, de prévoir des activités de remédiation pour tenir compte des besoins : nécessité de revoir certaines notions oubliées ou mal assimilées, avec toute la classe ou seulement un groupe d'élèves.

### Activités du manuel

Voici des suggestions concernant les étapes de la démarche à suivre :

#### 1. Exploration de la situation

Présenter la situation et faire observer le document. Les élèves s'expriment ensuite librement à partir d'une consigne générale (*Que voyez-vous sur le document ?*). Diriger ensuite l'expression à partir de questions plus précises permettant de nommer les éléments observés.

#### 2. Présentation de la consigne

Lire la consigne. La faire répéter et reformuler par quelques élèves. La répéter à nouveau et s'assurer qu'elle est comprise.

#### 3. Travail individuel

Les élèves travaillent seuls, sans l'aide de l'enseignant(e).

#### 4. Exploitation des résultats

La mise en commun permet aux élèves d'expliquer leurs démarches. Les bonnes réponses sont validées. Les erreurs font l'objet d'explications, données d'abord par les élèves dans la mesure du possible, puis par l'enseignant(e).

#### 5. Remédiation

Les activités de remédiation seront proposées en fonction des erreurs repérées et de leurs causes principales.

## PALIER 2 de la compétence

Résoudre des situations-problèmes significatives de son milieu intégrant : les périodes de l'Histoire, l'origine du peuple gabonais, les grands voyages maritimes des 15<sup>e</sup> et 16<sup>e</sup> siècles, les premiers contacts entre les communautés autochtones du Gabon et les Européens (Histoire) ; les montagnes et les massifs montagneux, les plaines et les plateaux, la forêt et la savane, la mangrove au Gabon (Géographie) ; l'esprit critique, l'approche « genre » (Citoyenneté).



## HISTOIRE

## 11. Les périodes de l'Histoire

**Savoir :** Les périodes de l'Histoire.

**Savoir-faire :** Identifier les différentes périodes de l'Histoire.

**Matériel :**

- Manuel, pages 28-29.
- Matériel pour fabriquer une frise historique (feuilles de papier).
- Planisphère.

**Observation préalable**

Cerner les grandes périodes de l'Histoire permet de donner des repères. Chacune présente une certaine unité et le passage d'une période à l'autre permet de repérer des évolutions. Cette périodisation, utile pour donner du sens à l'Histoire mais parfois contestée car on peut considérer qu'elle aboutit à des cloisonnements artificiels, repose sur des grands marqueurs : l'Antiquité débute il y a environ 5 000 ans (- 3 200 avant J.-C.). Elle correspond à la fin de la Préhistoire avec l'invention de l'écriture. Elle prend fin à la chute de l'Empire romain en 476 et débute alors le Moyen-Âge. Celui-ci dure jusqu'à la découverte de l'Amérique en 1492. Suivent les Temps modernes, qui courent jusqu'à la Révolution française. L'époque contemporaine lui succède, qui s'étend jusqu'à nos jours. Ce découpage n'empêche pas que d'autres périodisations se superposent. Le début de la leçon permettra de revoir ce qui différencie la Préhistoire de l'Histoire. Par la suite, il faudra s'appuyer sur une frise historique afin que les élèves puissent visualiser et maîtriser les principaux repères chronologiques. Il s'agira de leur faire comprendre qu'une période correspond à une durée déterminée, marquée par une date de début et une date de fin, celles-ci correspondant à des moments-clés de l'histoire.

**J'observe**

**1** Les élèves observent la frise. Ils retrouvent ensuite l'événement qui marque le passage de la Préhistoire à l'Histoire : l'invention de l'écriture. Faire situer cet événement dans le temps. Prévoir de faire reproduire la frise dans le cahier. Rappeler que la Préhistoire s'étend sur une durée beaucoup plus longue que l'Histoire.

**Je me questionne et je formule des hypothèses**

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront les différentes périodes de l'Histoire.

**Je cherche pour comprendre**
**Quelles sont les grandes périodes de l'Histoire ?**

**2 et 3** Débuter par l'observation de la frise. Laisser un temps suffisant aux élèves pour en prendre connaissance. Faire dénombrer les périodes de l'Histoire : il y en a quatre. Les faire nommer. Demander ensuite de donner les dates de début et de fin de chacune d'elles. Proposer d'en savoir davantage en lisant successivement les textes qui figurent à la page suivante du manuel.

**4** Faire situer sur un planisphère les pays mentionnés dans le texte ainsi que Rome. Élaborer collectivement une frise historique sur laquelle l'Antiquité sera matérialisée.

**5** La réalisation de la frise se poursuit en plaçant dessus le Moyen Âge. Rappeler que celui-ci se termine avec la découverte de l'Amérique.

**6** Procéder de façon identique en ce qui concerne les Temps modernes puis l'époque contemporaine. Donner quelques explications supplémentaires concernant les changements intervenus à la suite de la Révolution française : Déclaration des droits de l'homme et du citoyen proclamée en 1789 dans laquelle est posé le principe de l'égalité de tous les citoyens devant la loi (« *Tous les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits...* »), affirmation des libertés fondamentales, séparation des pouvoirs, etc. Prévoir de faire donner des exemples pris dans le quotidien des élèves pour montrer le développement de l'industrie, les progrès matériels ou dans le domaine de la santé.

## Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

7 Les élèves pourront s'appuyer sur une frise chronologique.



## GÉOGRAPHIE

# 12. Les montagnes et les massifs montagneux du Gabon

**Savoir :** Les montagnes et les massifs montagneux du Gabon.

**Savoir-faire :** Localiser et décrire les paysages de montagnes et de massifs montagneux du Gabon.

**Matériel :** Manuel, pages 30-31.

### Observation préalable

Voici des définitions concernant les principaux reliefs et éléments du paysage :

- Un plateau est une étendue relativement plate qui domine les environs.
- Une plaine est une étendue de pays relativement plate, généralement assez vaste, et moins élevée que le reste de la région.
- Une montagne est une importante élévation de terrain, un relief élevé.
- Une colline est une petite élévation du terrain en pente douce, avec un sommet arrondi.

La leçon pourra débiter par l'évocation des reliefs de la région, notamment s'ils sont visibles de l'école. Concernant la localisation des montagnes et massifs montagneux du Gabon, s'appuyer sur la carte physique présente dans le manuel : identification du document par la lecture du titre, lecture de la légende, repérage sur la carte en utilisant les points cardinaux, au sujet desquels des révisions seront éventuellement proposées en cas de besoin.

### J'observe

- 1 Faire observer la photo. Demander d'identifier et de nommer les reliefs qu'on y trouve. S'appuyer sur les définitions ci-dessus pour les faire caractériser.
- 2 Comme suggéré ci-avant, s'appuyer sur des observations locales et sur l'évocation des éléments du milieu de vie des élèves pour ancrer la leçon dans leur quotidien.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la définition d'un massif montagneux et sur la localisation des montagnes et des massifs montagneux du Gabon.

### Je cherche pour comprendre

#### A. Qu'est-ce qu'un massif montagneux ?

- 3 Les termes *massif montagneux* et *chaîne de montagnes* sont synonymes en ce sens qu'ils désignent des ensembles de montagnes. Le premier désigne plus précisément un ensemble montagneux de forme massive tandis que le second se rapporte à une succession de montagnes alignées. Il n'y aura pas lieu de véritablement établir cette distinction dans la leçon, même si on ne se privera pas de donner la précision si l'occasion se présente.
- 4 Un exemple de massif montagneux sera donné à partir de l'observation de la photo et de la carte. Faire constater l'étendue du massif du Chaillu et noter que le terme *massif* est utilisé ici à bon escient.

#### B. Où sont localisés les montagnes et les massifs montagneux du Gabon ?

- 5 Faire tout d'abord constater que le document est une carte physique du Gabon. Faire lire la légende et constater que la couleur la plus foncée correspond aux reliefs les plus élevés. Demander ensuite de situer les différents massifs montagneux gabonais. Faire utiliser les points cardinaux pour les localiser et les situer les uns par rapport aux autres : *Au nord de notre pays, on trouve... À l'ouest se trouve...*

## Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

- 6 Prévoir de faire situer les massifs nommés sur une carte.



## CITOYENNETÉ

# 13. Faut-il croire tout ce qu'on voit ou dit ?

**Savoir :** L'esprit critique.

**Savoir-faire :** Définir l'esprit critique et déterminer les attitudes liées à l'esprit critique.

**Matériel :** Manuel, pages 32-33.

### Observation préalable

Voici une définition possible de l'esprit critique : *une disposition et une attitude intellectuelle consistant à n'admettre rien de véritable ou de réel qui n'ait été au préalable soumis à l'épreuve de la démonstration ou de la preuve (Dictionnaire de philosophie, Christian Godin).* Le développement de l'esprit critique est une des missions de l'école puisqu'elle participe à la construction d'un esprit éclairé, autonome. Ce sont des pratiques et un état d'esprit qui doivent s'exercer quotidiennement : chercher à comprendre, développer sa curiosité, son ouverture d'esprit, s'intéresser à ce que savent et pensent les autres, avoir conscience de la complexité du réel, faire la différence entre ce qu'on sait ou ce qu'on croit ou que l'on suppose, accepter le débat, évaluer une information ou une interprétation...

## J'observe

1 Faire observer la construction puis demander aux élèves s'ils pensent que les droites sont horizontales, comme l'affirme l'un des personnages, ou qu'elles ne le sont pas comme le croit l'autre. L'utilisation d'un double décimètre permettra de constater l'horizontalité. Conclure qu'on est ici en présence d'une illusion d'optique : la perception et l'analyse du cerveau sont troublées par la forme et la disposition particulière des cases.

2 Élargir la réflexion en évoquant des cas d'informations manifestement fausses, des rumeurs, des faits rapportés douteux ou non plausibles.

## Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront ce que signifie *avoir l'esprit critique* et sur l'intérêt d'adopter une telle attitude.

## Je cherche pour comprendre

**Qu'est-ce qu'avoir l'esprit critique ?**

**Quel est l'intérêt d'avoir l'esprit critique ?**

3 et 4 Laisser un temps pour prendre connaissance de l'image. Faire reformuler la nouvelle découverte par l'enfant et demander de préciser comment celle-ci en prend connaissance : par l'intermédiaire d'Internet, sur un site qui n'est pas mentionné. Constaté que cette nouvelle n'est pas vraisemblable, même si l'enfant qui la découvre y croit. Ce n'est pas le cas de son camarade, dont l'air sceptique et les paroles montrent qu'il a de sérieux doutes.

5 Faire constater l'importance qu'il y a à se questionner dans certains cas. Faire à nouveau donner des exemples.

6 Donner le vocabulaire de la leçon. Poyo a fait preuve d'esprit critique en remettant en cause l'information trouvée par sa camarade.

## Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

## J'utilise ce que j'ai appris

7 Demander d'observer la photo. Les élèves constatent que l'on peut aussi bien y voir un visage de profil qu'un visage vu de face. Les deux enfants ont donc raison. L'activité a pour objectif de montrer qu'il ne faut pas toujours se fier à la première impression : dans le cas présent, il est impossible de voir le visage sous les deux angles à la fois. Il faut donc prendre du temps pour examiner l'image ou écouter l'avis d'un camarade qui aura vu autre chose que soi-même.



### HISTOIRE

## 14. L'origine du peuple gabonais

**Savoir :** L'origine du peuple gabonais.

**Savoir-faire :** Dire l'origine du peuple gabonais.

**Matériel :** Manuel, pages 34-35.

### Observation préalable

On désigne par le terme *peuplement* le processus démographique par lequel un territoire reçoit ou accroît sa population.

Concernant le peuplement de notre pays, c'est tout d'abord la période préhistorique qui sera évoquée (texte de la rubrique *J'observe*).

Prévoir ensuite de faire appel aux connaissances des élèves qui ont identifié l'année précédente les peuples premiers, présents sur ce qui est maintenant le territoire gabonais, et qui s'y trouvaient avant l'arrivée des autres populations. On les appelle couramment les peuples premiers de la forêt gabonaise. Ils comportent de nombreux groupes ethniques qui diffèrent par leurs langues, leurs cultures et leurs localisations. Ce sont notamment : les Baka, au nord-est (Minvoul), les Babongo au sud-est (Ngounié, Haut-Ogooué, Ogooué Lolo), les Bakouéya, à l'est (Mekambo), les Barimba, Baghame, Akoula, au sud et au sud-est (Nyanga) les Akwoa sur la côte (Estuaire, Moyen-Ogooué, Ogooué Maritime), etc. Aujourd'hui, avec le brassage et les déplacements, ces communautés se trouvent autant dans de nom-

breuses agglomérations que dans leurs zones naturelles.

Concernant les migrations, prévoir également de faire appel aux acquis des élèves puisqu'ils ont déjà étudié l'arrivée des peuples bantous en provenance de régions situées dans les actuelles Afrique centrale et Afrique de l'Ouest.

### J'observe

1 Faire lire le titre de la carte. Procéder à un bref rappel sur ce qu'est la Préhistoire. Les élèves constatent ensuite la dissémination des peuples préhistoriques sur ce qui correspond à l'actuel territoire du Gabon.

2 Demander ensuite de lire le texte, ce qui permettra d'obtenir des précisions à ce sujet. Expliquer au besoin le terme *vestiges archéologiques* : des traces, des empreintes qui demeurent d'objets ou d'humains aujourd'hui disparus. Préciser que l'archéologie est l'étude scientifique des civilisations disparues au moyen des traces matérielles qui en subsistent. Cette discipline met ainsi en œuvre des techniques de recherches et de fouilles notamment, et les vestiges retrouvés donnent lieu à interprétations.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront l'origine du peuple gabonais.

### Je cherche pour comprendre

#### Quelle est l'origine du peuple gabonais ?

##### Les peuples premiers

3 Faire lire le texte et demander de résumer ce qui en a été compris. Faire constater que plusieurs appellations se rapportent aux mêmes peuples.

##### Les migrations bantoues

4 à 6 Proposer de prendre connaissance de la carte. Son titre et sa légende renseigneront les élèves sur son contenu. Faire visualiser les régions d'origine des populations bantoues : des territoires qui correspondent de nos jours à l'Afrique centrale et à l'Afrique de l'Ouest. Des précisions sont données dans le texte à ce sujet. La classe y apprendra également les principales raisons qui ont conduit à des déplacements de population : celles-ci sont liées à la recherche de conditions, de vie favorables. Demander de suivre du doigt les flèches sur la carte et faire constater que les peuples bantous sont installés dans une grande partie de l'Afrique subsaharienne, y compris au Gabon.

## Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

**7** Donner la consigne. Lors de la correction, les élèves se référeront au contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel*.



## GÉOGRAPHIE

# 15. Les plaines et les plateaux du Gabon

**Savoir :** Les plaines et les plateaux du Gabon.

**Savoir-faire :** Localiser et décrire les paysages de plateaux et de plaines.

**Matériel :** Manuel, pages 36-37.

### Observation préalable

Voir dans la leçon 12 les définitions concernant les plaines et les plateaux. Tout comme dans cette leçon, il faudra profiter des opportunités d'observation directe si l'école est située dans une région où cela est possible.

### J'observe

**1** Débuter par l'observation de la photo. Les élèves doivent identifier des reliefs assez hauts à l'arrière-plan. Prévoir des rappels concernant les montagnes et massifs montagneux du Gabon. La

carte de la leçon 12 pourra être consultée rapidement à ce sujet pour renforcer les souvenirs. Faire constater que le terrain est relativement plat au premier plan de la photo.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la définition d'un plateau et d'une plaine ainsi que leur localisation au Gabon.

### Je cherche pour comprendre

#### A. Qu'est-ce qu'un plateau ? Qu'est-ce qu'une plaine ?

**2** et **3** Demander d'observer le schéma et de décrire le paysage. Faire constater la présence d'une montagne, de collines et de régions au relief plat ou très peu prononcé. Faire nommer la plaine et le plateau puis demander de les différencier : le plateau est situé à une certaine altitude contrairement à la plaine.

#### B. Où trouve-t-on des plateaux et des plaines au Gabon ?

**4** Demander de lire le titre de la carte. Faire ensuite observer la légende qui permettra de se faire une idée plus précise du contenu du document. Faire situer alors les principaux plateaux et plaines présents sur le territoire gabonais. Tout comme cela avait été fait dans la leçon sur les montagnes, les élèves utiliseront les points cardinaux pour les situer.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

**5** Les questions permettront de vérifier que les élèves ont mémorisé l'essentiel de la leçon.



CITOYENNETÉ

## 16. Garçons et filles, hommes et femmes, tous égaux !

**Savoir :** L'« approche genre ».

**Savoir-faire :** Définir l'« approche genre » et mettre en relief les valeurs prônées.

**Matériel :** Manuel, pages 38-39.

### Observation préalable

On distingue le sexe biologique comme l'ensemble des caractères biologiques et génétiques qui organisent les individus en mâle et femelle. Des recherches récentes ont cependant défini le concept d'intersexuation, correspondant à des individus présentant des caractères sexuels intermédiaires ou un mélange des caractères des deux sexes. Le genre est un concept sociologique qui exprime les rapports sociaux entre les sexes, la construction sociale de ces rapports. Ceux-ci diffèrent selon les régions du monde, selon les époques. Ils sont souvent marqués par une inégalité entre les hommes et les femmes, au détriment des femmes. L'« approche genre » a pour objectif l'égalité entre les hommes et les femmes. Elle suppose l'exposition de situations, leur analyse, la mise en avant de stéréotypes (métiers d'« hommes » et métiers de « femmes », rôles plus visibles pour les hommes, inégalités de prise en considération, inégalité salariale, discrimination et sexisme, etc.) et l'évolution des comportements.

### J'observe

**1** Présenter la situation et expliquer que l'échographie est une méthode d'exploration médicale permettant de visualiser des régions internes du corps (par utilisation d'ultrasons). Les examens échographiques sont utiles pour suivre une grossesse, par exemple.

**2** Les élèves constatent que le radiologue révèle à la femme enceinte le sexe de son bébé. Ils préciseront que ce constat s'effectue à partir de considérations anatomiques. Faire lire la définition de ce terme dans l'encadré *Mon lexique*.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront les stéréotypes existants entre les garçons et les filles et l'égalité entre les hommes et les femmes/les garçons et les filles.

### Je cherche pour comprendre

#### A. Quels stéréotypes existent sur les garçons et les filles ?

**3** et **4** Lire la consigne. Faire déterminer le contexte dans lequel travaille Mbina : des chantiers de construction tels que des immeubles, des bâtiments administratifs, des logements, etc. Les élèves noteront sans doute que l'on imagine plus aisément un homme dans cette fonction. Les faire réfléchir au pourquoi de cette représentation et au fait qu'il est tout à fait possible pour une femme d'exercer ce métier. Faire chercher d'autres métiers genrés et vu comme des métiers d'hommes ou de femmes. Aider au besoin les élèves à trouver des exemples : *Une femme peut-elle conduire un camion ?* etc. Il s'agit de faire comprendre la part de la représentation sociale et des habitudes concernant les métiers et, de façon plus générale, au sujet des hommes et des femmes ou des garçons et des filles.

#### B. Comment parvenir à l'égalité entre les garçons et les filles, les hommes et les femmes ?

**5** Procéder à la lecture du texte puis faire constater que les filles jouent au football depuis longtemps, y compris au plus haut niveau, même si ce sport est traditionnellement associé aux hommes.

**6** *A contrario*, il existe aussi des dispositions qui ne concernaient que les femmes et qui sont aussi maintenant destinées aux hommes. C'est le cas, récemment, du congé de paternité. Faire le rapprochement avec le congé de maternité, qui permet aux femmes de cesser de travailler à l'approche de l'accouchement et dans les premiers temps après la naissance. Demander aux élèves de réfléchir au fait que la naissance d'un enfant concerne les deux parents et en quoi le fait de proposer un congé de paternité permet d'associer les personnes concernées par cet événement important.

**7** Demander de discuter les exemples qui sont donnés.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

**Je retiens l'essentiel**

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

**J'utilise ce que j'ai appris**

**8** Le partage des tâches domestiques est loin de reposer sur un principe d'égalité dans de nombreux cas. Les élèves concluront que Mombo n'a aucune bonne raison pour justifier son manque d'envie pour assurer ces tâches ménagères.

**HISTOIRE**

## 17. Les grands voyages maritimes des 15<sup>e</sup> et 16<sup>e</sup> siècles

**Savoir :** Les grands voyages maritimes des 15<sup>e</sup> et 16<sup>e</sup> siècles.

**Savoir-faire :** Déterminer les causes et les conséquences des grands voyages maritimes.

**Matériel :** Manuel, pages 40-41.

**Observation préalable**

À partir du 14<sup>e</sup> siècle, puis surtout aux 15<sup>e</sup> et 16<sup>e</sup> siècles, les Européens mettent sur pied de grandes expéditions destinées à explorer de nouvelles routes maritimes et à atteindre des territoires inconnus. Leurs motivations sont liées à plusieurs facteurs : des raisons économiques relatives au commerce de produits tels que la soie, les épices, les métaux précieux, les pierres précieuses ; des considérations politiques concernant la volonté d'expansion des royaumes européens ; des motivations religieuses liées au désir de convertir à la religion chrétienne les peuples qui ne connaissaient pas cette religion. Une meilleure connaissance de la Terre et l'amélioration

des techniques de navigation (utilisation de la boussole, notamment) vont permettre à des explorateurs de lancer des expéditions maritimes. Les Portugais et les Espagnols, suivis par les Français et les Britanniques, explorent ainsi les côtes africaines : Henri le Navigateur, Bartolomeu Dias (qui franchit la pointe sud de l'Afrique en 1487, nommée aujourd'hui Cap de Bonne-Espérance), Vasco de Gama (qui contourne l'Afrique pour se rendre en Inde en 1497), Christophe Colomb (qui découvre l'Amérique en 1492 pensant aller vers les Indes), Fernand de Magellan (dont l'un des navires boucle le tour du monde en 1522, Magellan mourant au cours de l'expédition), Jacques Cartier (qui accoste sur ce qui est maintenant le Canada en tentant de découvrir un passage par le nord-ouest vers les Indes), etc.

**J'observe**

**1** Faire observer et décrire la gravure après avoir demandé d'en lire la légende. Celle-ci permet de prendre connaissance du nom du navigateur dont les bateaux sont représentés et de découvrir où il se rend. Faire observer l'emplacement actuel de l'Inde sur une carte du monde.

**2** Les bateaux de type caravelle ont été inventés par les Portugais au 15<sup>e</sup> siècle. Ils étaient capables de supporter un chargement d'environ 200 tonnes, ce qui permettait de les utiliser pour les expéditions lointaines.

**Je me questionne et je formule des hypothèses**

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront les causes et les conséquences des grands voyages maritimes, leurs dates et les lieux explorés.

**Je cherche pour comprendre****Quelles sont les causes et les conséquences des grands voyages maritimes ?**

**3** Débuter par la lecture du texte et faire observer la frise chronologique. Les élèves peuvent ainsi situer dans le temps la période principale concernée par les grands voyages maritimes. Faire formuler les raisons principales qui poussent les Européens à lancer ces expéditions.

**4** Les élèves s'appuient sur la lecture du texte pour répondre.

**5** Proposer ensuite d'observer la carte. Comme habituellement, en faire lire le titre et la légende. Faire repérer le trajet suivi par Christophe Colomb et qui l'a conduit à découvrir l'Amérique. Préciser qu'il souhai-

tait en réalité se rendre aux Indes, ce qui permettra à la classe de comprendre que les hommes, à l'époque, avaient une connaissance très imparfaite du monde.

**6** Demander ensuite de repérer le trajet suivi par Magellan. Faire constater que l'expédition qu'il menait a permis de réaliser le tour du monde. Faire noter que lui-même est mort en 1521 au cours de cette expédition (la mention de son décès figure sur la carte).

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

#### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

#### J'utilise ce que j'ai appris

**7** Les élèves devront principalement mentionner les raisons économiques et religieuses qui ont conduit à mettre sur pied les grands voyages maritimes des 15<sup>e</sup> et 16<sup>e</sup> siècles.



## GÉOGRAPHIE

# 18. La forêt et la savane

**Savoir :** La forêt et la savane.

**Savoir-faire :** Définir, caractériser la forêt et la savane et donner leur importance.

**Matériel :** Manuel, pages 42-43.

### Observation préalable

On distingue :

– les forêts primaires, formées d'espèces d'arbres qui y vivent naturellement. Aucune trace d'activité

humaine n'y est visible et les équilibres écologiques n'y sont pas sensiblement perturbés ;

– les forêts secondaires. Ce sont des forêts qui se sont régénérées là où les forêts primaires ont disparu sous l'effet de processus naturels ou d'activités humaines.

Entre ces deux catégories, il existe des forêts naturelles modifiées ou semi-naturelles.

La forêt gabonaise couvre une superficie d'environ 22 millions d'hectares, ce qui représente plus de 80 % du territoire. On y trouve une flore et une faune très diversifiées. L'okoumé est l'essence prédominante et la plus employée dans l'industrie forestière. Prévoir de faire prendre conscience aux élèves de l'importance de la forêt gabonaise et de l'utilisation du bois dans la vie quotidienne. Celui-ci sert à chauffer, à construire des habitations ou des meubles, pour décorer, à fabriquer du papier et du carton, etc. Préciser également que les arbres absorbent du CO<sub>2</sub> et rejettent de l'oxygène. Si le bois est un matériau renouvelable, la gestion des forêts doit cependant être contrôlée, ce qui n'est pas le cas partout dans le monde : des dizaines de milliers de kilomètres carrés de forêts disparaissent ainsi chaque année sur Terre. Outre l'utilisation du bois, sont en cause des pratiques qui visent à mettre en place des cultures aboutissant à la production d'huile de palme, de soja, etc. Le Gabon s'est engagé à protéger sa forêt grâce, notamment, au réseau de parcs nationaux et d'aires protégées qu'il a créés et à un code forestier qui impose une gestion durable.

La savane est une végétation que l'on rencontre dans les régions tropicales ayant une longue saison sèche, où prédominent les hautes herbes, plus ou moins parsemées d'arbres. Par extension, le terme désigne également la région où est situé ce type de végétation. La savane occupe environ 20 % de la surface terrestre et on la trouve sur tous les continents, avec des nuances. On distingue ainsi différents types de savane, qui ne font cependant pas l'objet de la leçon : la savane boisée, la savane arborée, la savane arbustive ou encore la savane herbeuse. Comme pour la forêt, afin que les élèves comprennent l'intérêt de protéger la savane, il faudra leur faire admettre que celle-ci constitue un écosystème où végétaux et animaux sont en relation. Prévoir de faire citer les animaux principaux que l'on trouve dans les savanes africaines : les girafes, les zèbres, les éléphants, les gazelles, les gnous, des oiseaux tels que des vautours et des aigles, des animaux carnivores comme les lions et les guépards, etc.

## J'observe

**1 et 2** Les élèves pourront donner les éléments principaux d'un paysage de savane, qu'ils ont étudiés en 2<sup>e</sup> année. Faire notamment constater que la surface de la savane est relativement plane et que la végétation est principalement constituée de hautes herbes au milieu desquelles se trouvent quelques arbres.

## Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront les caractéristiques d'un paysage de savane et de forêt et permettront de préciser l'importance de ces lieux (c'est principalement la forêt qui est abordée à ce sujet puisqu'elle constitue l'élément essentiel du paysage gabonais).

## Je cherche pour comprendre

### A. Qu'est-ce qui caractérise la forêt ?

**3** La description de la photo permettra notamment de faire ressortir la densité de la forêt, la taille des arbres, etc. Si les élèves vivent à proximité d'une zone forestière, prévoir des observations directes.

### B. Quelle est l'importance de la forêt au Gabon ?

**4** Demander de lire le titre de la carte puis la légende. Faire préciser la couleur dominante : le vert. Les élèves pourront déduire de ce constat l'importance du couvert forestier au Gabon. Demander ensuite de lire le texte dans lequel figurent des précisions à ce sujet.

**5** Faire relever les éléments du texte qui montrent l'importance des arbres et de la forêt. Constater que les forêts occupent une place très importante dans toutes les régions équatoriales. L'absorption de CO<sub>2</sub> est donc capitale non seulement pour les régions considérées mais aussi pour le reste du monde.

**6** Demander de préciser les principaux usages qui sont faits du bois. Conclure qu'il s'agit d'une richesse économique pour notre pays. Dans le même temps, évoquer la nécessité de protéger la forêt (prise en compte de la faune et de la flore ainsi que du rôle des forêts concernant les questions climatiques).

## Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

## Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.



## J'utilise ce que j'ai appris

**7** Il s'agira d'évoquer la diversité concernant la faune et la flore, l'importance de la forêt dans la régulation climatique, l'importance de l'exploitation du bois et la nécessité de préserver les forêts.



## HISTOIRE

# 19. Les premiers contacts avec les Européens au Gabon

**Savoir :** Les premiers contacts avec les Européens au Gabon.

**Savoir-faire :** Décrire les premiers contacts entre les communautés autochtones du Gabon et les Européens.

**Matériel :** Manuel, pages 44-45.

## Observation préalable

Les relations entre le continent africain et l'Europe remontent à la Préhistoire au cours de laquelle des déplacements de population ont eu lieu.

L'exploration de l'Afrique par les Européens a débuté pendant l'Antiquité, au cours de laquelle les Romains et les Grecs anciens ont exploré l'Afrique du Nord où ils ont établi des colonies. L'Empire romain possède ainsi une *Province d'Afrique* qui correspond à des régions situées aujourd'hui en Tunisie, en Algérie et en Libye. Plus tard, vers les 13<sup>e</sup> et 14<sup>e</sup> siècles, la connaissance de l'Afrique, au moins en ce qui concerne les côtes, s'affine avec des expéditions qui se déplacent vers les îles Canaries et du Cap-Vert. C'est au 15<sup>e</sup> siècle qu'un Portugais, Henri le Navigateur, navigue le long des côtes africaines avec pour objectif de contourner le conti-

ment et d'atteindre les Indes. D'autres explorations, conduites par différents navigateurs, permettent aux Portugais de descendre toujours plus au sud. Au cours de son expédition de 1487-1488, Bartolomeu Dias double le cap le plus au sud de l'Afrique, aujourd'hui le cap de Bonne-Espérance. Les Hollandais, les Français et les Britanniques mènent également des expéditions le long des côtes africaines.

### J'observe

**1** Les élèves identifient Bartolomeu Diaz, dont ils ont déjà entendu parler dans la leçon 17. Leur demander de se reporter à l'illustration de la rubrique *J'observe* de la leçon en question. Faire rappeler le trajet suivi par cet explorateur et le fait qu'il a suivi les côtes de l'Afrique.

**2** Les élèves pourront également se reporter brièvement à la leçon 17 pour citer d'autres voyages importants entrepris au cours des 15<sup>e</sup> et 16<sup>e</sup> siècles.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront les premières explorations de l'Afrique par les Européens et les premiers contacts entre ces derniers et les populations gabonaises.

### Je cherche pour comprendre

#### A. Quand les premières explorations de l'Afrique ont-elles eu lieu ?

**3** et **4** Faire lire le texte. Rappeler que des migrations ont été entreprises au cours de la Préhistoire en ayant recours à la carte de la leçon 7. Faire constater ensuite que les Européens connaissaient une partie de l'Afrique au temps de l'Antiquité (revoir éventuellement les grandes périodes de l'Histoire et la frise à ce sujet dans la leçon 11). Faire ensuite observer la carte et aider les élèves à la lire. Proposer d'observer en parallèle un planisphère actuel. Faire repérer l'Europe puis l'Afrique. Faire constater que la connaissance du monde de l'époque ne permettait pas à Ptolémée de tracer une carte réaliste de ce continent.

#### B. Quand les premiers contacts avec les Européens ont-ils eu lieu au Gabon ?

**5** à **7** Prévoir de s'appuyer sur les acquis des élèves pour lesquels les contacts entre les populations gabonaises et les Européens au 15<sup>e</sup> siècle ont été évoqués en 3<sup>e</sup> année. Procéder à la lecture du texte et faire tout d'abord noter que des premiers contacts sont établis avec des Européens. Le nom de notre pays dériverait même d'un mot portugais.

Faire rappeler les raisons pour lesquelles des grands voyages maritimes étaient entrepris à l'époque. Les élèves notent que des contacts ont ensuite été établis avec d'autres Européens.

Faire nommer le roi Denis dans le texte en soulignant son importance puis faire nommer d'autres chefs impliqués dans ces contacts et les contrats signés à l'époque.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

**8** À l'issue de l'activité, prévoir une correction collective au cours de laquelle sera revu l'essentiel du résumé établi précédemment.



## GÉOGRAPHIE

# 20. La mangrove

**Savoir :** La mangrove.

**Savoir-faire :** Définir et caractériser la mangrove et montrer son importance.

**Matériel :** Manuel, pages 46-47.

### Observation préalable

La leçon permettra d'évoquer la côte, qui est la zone continentale au contact immédiat de la mer. Il s'agit d'un milieu fluctuant en raison de processus naturels (phénomène des marées, érosion, accumulation, assèchement...) ou de l'action de l'Homme (construction de digues, par exemple).

On distingue couramment trois types de côtes :

- 1) les côtes à falaises, dont les parois tombent à pic dans la mer ;
- 2) les côtes rocheuses qui sont découpées et formées de rochers ;
- 3) les côtes sableuses, basses et souvent droites avec des plages et des dunes.

On considère également les côtes marécageuses, basses avec des eaux stagnantes. Au Gabon, la majeure partie des côtes est constituée d'une accumulation de sable et de vase. Il existe cependant un littoral rocheux de faible longueur au nord de Libreville, situé entre le cap Estérias et la frontière avec la Guinée équatoriale.

On trouve dans les forêts de mangrove un arbre principal, le palétuvier, qui a la particularité de pouvoir se développer en milieu salin. La mangrove abrite une riche faune et, comme les autres forêts, elle séquestre du CO<sub>2</sub>. La surface occupée par la mangrove gabonaise a diminué de plusieurs centaines de kilomètres carrés sur les deux dernières décennies en raison principalement des activités humaines. Des mesures visant à la préservation de ces milieux de vie ont été prises ainsi que les élèves le découvriront dans l'un des textes de la leçon.

### J'observe

**1** et **2** Laisser un temps suffisant pour observer la photo puis demander d'en décrire le contenu. Faire constater que les arbres, qui sont des palétuviers, poussent dans un milieu aquatique. Les élèves identifieront celui-ci comme étant un bord de mer et noteront que les palétuviers sont capables de pousser dans une eau salée. Conclure qu'on est ici en présence d'une mangrove.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la définition d'une mangrove et l'importance des mangroves.

### Je cherche pour comprendre

#### A. Qu'est-ce qu'une mangrove ?

**3** à **5** Demander de lire le texte. En faire résumer les informations principales : lieu où est localisée la mangrove, arbres qui la constituent, système de fixation des racines, faune y vivant. Les élèves observeront la photo, qui leur permettra de visualiser le système racinaire d'un palétuvier et de voir des animaux qui vivent à proximité (poissons).

#### B. Pourquoi les mangroves sont-elles importantes ?

**6** Grâce à la lecture du premier texte, la classe pourra comprendre les menaces qui pèsent sur la

mangrove. Faire constater que la part de surface perdue est de l'ordre d'un tiers en vingt-cinq ans. La disparition de la mangrove est moins importante dans les années récentes.

**7** et **8** Demander de lire le second texte. Donner des explications concernant la compréhension de certains termes si nécessaire : *étude d'impact* (une étude qui permet d'évaluer les conséquences d'un projet), *la croissance démographique* (l'augmentation de la population), *la spéculation foncière* (des opérations de constructions destinées à gagner de l'argent) et demander de lire l'encadré *Mon lexique*. Faire évaluer l'importance de la décision, qui vise à lutter contre la destruction des mangroves.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.



### J'utilise ce que j'ai appris

**9** Il s'agira de mettre en valeur l'importance de l'écosystème constitué par la mangrove (faune, flore) et le rôle dans la protection des côtes.



## Activités d'intégration

#### Matériel

- Manuel, pages 48-49.

Voir au palier 1 les modalités de passation et d'exploitation, page 15.

Résoudre des situations-problèmes significatives de son milieu intégrant : les explorateurs du Gabon, les premiers comptoirs européens, la colonisation (Histoire) ; L'Ogooué et ses affluents, les lacs et les lagunes, le bassin côtier, la population gabonaise (Géographie) ; la démocratie, le multipartisme (Citoyenneté).



## HISTOIRE

## 21. Les explorateurs du Gabon (1)

**Savoir :** Les explorateurs du Gabon.

**Savoir-faire :** Identifier les principaux explorateurs du Gabon, déterminer leurs parcours, les périodes de leurs expéditions et les actions menées.

**Matériel :** Manuel, pages 50-51.

### Observation préalable

Deux leçons sont consacrées aux explorateurs du Gabon. On désigne par ce terme les Européens, et principalement les Français, qui se lancèrent à la découverte de l'intérieur des terres, suivant notamment les voies fluviales. Il conviendra de passer quelques minutes à remettre en perspective la notion de contact avec des populations sur un territoire qui n'était pas encore nommé *Gabon* et ne correspondait pas aux frontières actuelles de notre pays : faire rappeler la vague migratoire des Bantous. Faire également allusion aux premiers contacts établis avec les navigateurs portugais à la fin du <sup>xv</sup><sup>e</sup> siècle, puis avec les Hollandais, les Britanniques et les Français. Les élèves se rappelleront que ces derniers étaient bien implantés sur la côte, au niveau de l'estuaire du Komo. Deux explorateurs seront principalement mis en valeur : Paul Belloni Du Chaillu (né à Paris, qui deviendra américain par la suite), dont les élèves constateront qu'un massif montagneux porte son nom, et Pierre Savorgnan de Brazza (Français d'origine italienne), dont le nom est maintenant associé à Brazzaville, la capitale de la République du Congo.

### J'observe

**1** et **2** Demander d'observer et de décrire l'image. Plusieurs points pourront être mis en valeur : le type d'appareil photo utilisé par l'homme (faire constater qu'il s'agit d'un modèle très ancien), ce qui fait l'objet de la photographie (un gorille), la raison pour laquelle l'homme prend un cliché (à ce sujet, les élèves émettront des hypothèses puisque l'information ne figure pas sur le document), l'époque à laquelle la photo a été prise (indication donnée dans la légende). Conclure sur la présence d'un explorateur européen au 19<sup>e</sup> siècle dans ce qui est maintenant le territoire de notre pays. Proposer d'en apprendre davantage au sujet des explorateurs du Gabon et de Paul Belloni Du Chaillu en particulier en poursuivant la leçon.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront le premier explorateur du Gabon, les buts qu'il poursuivait et le trajet qu'il a suivi.

### Je cherche pour comprendre

#### Qui a été le premier explorateur du Gabon ?

#### Quels étaient ses buts et quels trajets a-t-il suivis ?

**3** Débuter par la lecture silencieuse du texte. Demander ensuite à un(e) volontaire de dire ce qu'il a compris et retenu. Inviter ses camarades à réagir, pour approuver ce qui est dit et, le cas échéant, compléter. Procéder à une nouvelle lecture à haute voix au cours de laquelle des pauses seront effectuées afin de régler les problèmes de compréhension ou de donner des explications complémentaires. Faire constater que Paul Belloni Du Chaillu a fait œuvre à la fois de géographe en décrivant des territoires jusqu'alors inconnus des Français et des Européens, de naturaliste en s'intéressant à la flore et à la faune (revenir à l'illustration du haut de la page concernant la photographie d'un gorille) et d'ethnologue puisqu'il décrira de nombreuses ethnies. Ses descriptions furent remises en cause lors de son retour, notamment son observation des gorilles. Il aura à cœur de confirmer ses découvertes lors d'une nouvelle expédition en 1863-1865.

4 Faire observer le trajet de celle-ci sur la carte de la page 51 du manuel. Constaté que le fait de suivre un fleuve ou un cours d'eau important facilite l'avancée de l'équipe d'exploration. Dans le cas présent, il s'agit de l'Ogooué puis de la Ngounié.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

#### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

#### J'utilise ce que j'ai appris

5 La question permettra de faire récapituler l'essentiel de la leçon.



#### GÉOGRAPHIE

## 22. L'Ogooué et ses affluents

**Savoir :** L'Ogooué et ses affluents.

**Savoir-faire :** Décrire le bassin de l'Ogooué.

**Matériel :** Manuel, pages 52-53.

#### Observation préalable

L'Ogooué est le principal cours d'eau gabonais. Il prend sa source en République du Congo mais effectue la majeure partie de son parcours d'environ 1 200 km dans notre pays. Son bassin-versant, c'est-à-dire l'espace géographique qui l'alimente ou qui est drainé par lui, est de l'ordre de 223 000 km<sup>2</sup>. Après Lambaréné, il forme un vaste delta au niveau duquel se trouvent de nombreux lacs. Il se jette dans

l'océan Atlantique au sud de Port-Gentil. Ses principaux affluents sont mentionnés dans la rubrique *Je retiens l'essentiel* de la leçon. Prévoir de revoir le vocabulaire lié aux cours d'eau : *affluent* (un cours d'eau qui se jette dans un autre), *embouchure*, *rive droite/gauche* (s'appuyer sur un schéma), *delta* (rubrique *Mon lexique*).

#### J'observe

1 Laisser quelques instants pour prendre connaissance de l'illustration et demander d'en lire la légende. Les élèves qui ont déjà vu ou entendu parler de l'Ogooué pourront dire ce qu'ils en savent.

2 Il s'agit de revoir la définition d'un fleuve : un cours d'eau qui se jette dans la mer. *N.B.* : selon certaines acceptions, le mot est réservé aux cours d'eau d'une certaine importance.

3 La question permettra de revenir sur le nom des provinces gabonaises étudiées en 3<sup>e</sup> année : le Haut-Ogooué, le Moyen-Ogooué, l'Ogooué-Ivindo, l'Ogooué-Lolo et l'Ogooué-Maritime. Avant même de consulter une carte montrant le cours de l'Ogooué, les élèves pourront en imaginer l'importance au vu du nombre de provinces dans le nom desquelles figure le mot *Ogooué*.

#### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront le principal fleuve du Gabon et ses affluents.

#### Je cherche pour comprendre

**Quel est le principal fleuve du Gabon ?  
Quels sont ses principaux affluents ?**

4 Demander de lire le titre de la carte puis d'observer celle-ci. Faire repérer le trajet de l'Ogooué et le faire suivre du doigt. Constaté tout d'abord que le cours d'eau prend sa source dans un autre pays : la République du Congo. Les élèves notent que son cours suit principalement une direction d'est en ouest, vers le nord-ouest tout d'abord pour préciser les choses.

5 et 6 Lorsque la notion d'affluent a été définie (s'appuyer sur *Mon lexique*), demander de suivre à nouveau le cours de l'Ogooué depuis sa source. Faire nommer les principaux affluents qui apparaissent sur la carte. Distinguer ceux qui sont situés sur la rive droite et ceux qui apparaissent sur la rive gauche (*rive droite/rive gauche* sont définies dans *Mon lexique*). S'appuyer sur les informations données dans la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour apporter des précisions sur les affluents cités.

## Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

**7** Les élèves pourront au besoin décalquer la carte figurant dans leur manuel. Ils pourront également se rappeler comment ils ont tracé la carte du Gabon en 3<sup>e</sup> année à partir d'un quadrillage.



CITOYENNETÉ

## 23. La démocratie

**Savoir :** La démocratie.

**Savoir-faire :** Définir la démocratie et mettre en relief les valeurs prônées.

**Matériel :** Manuel, pages 54-55.

### Observation préalable

La notion de démocratie est complexe en soi. Le dictionnaire *Le Robert* la définit ainsi : *Doctrine politique d'après laquelle la souveraineté doit appartenir à l'ensemble des citoyens, au peuple ; organisation politique (souvent la république, notamment la république parlementaire ou tout parlementarisme) dans laquelle les citoyens exercent cette souveraineté.*

Il n'est évidemment pas question de définir ainsi l'objet de la leçon en 4<sup>e</sup> année. Afin de montrer l'intérêt de bénéficier de représentants élus dès lors que de nombreuses personnes sont en présence, un parallèle pourra être établi avec ce qui se passe dans

un établissement scolaire. Le directeur ou la directrice d'une école ou d'un établissement du secondaire ne peut pas consulter, informer ou impliquer tous les élèves dans les décisions qui sont prises. La mise en place de délégués de classe peut permettre d'aboutir à la représentativité désirée. Prévoir également de s'appuyer sur des documents aisément observables : une carte d'électeur, par exemple.

### J'observe

**1 et 2** Laisser quelques instants pour prendre connaissance du contenu de la photo. Faire expliquer par les élèves qui le savent ce qu'est une carte d'électeur : un document qui permet à son détenteur de prouver qu'il est inscrit sur la liste électorale, c'est-à-dire sur la liste des personnes autorisées à voter.

**3** Faire témoigner les élèves au sujet d'élections qui se sont tenues récemment ou dont ils ont entendu parler. Conclure en recensant les occasions principales pour lesquelles des élections sont organisées : pour élire le président de la République, les députés (faire rappeler leur rôle), les maires.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la définition de la démocratie et l'évolution de ses avantages.

### Je cherche pour comprendre

#### A. Qu'est-ce la démocratie ?

##### Les droits de l'homme

**4** Faire rappeler tout d'abord ce qu'est la Déclaration universelle des droits de l'homme : un texte adopté par l'Assemblée générale de l'Organisation des Nations unies (ONU) à Paris en 1948 qui définit les notions d'égalité, de liberté et de droit de tous les hommes.

Demander ensuite de lire l'extrait qui figure dans le manuel puis faire dire ce qu'il mentionne : la liberté, l'égalité, la dignité et les mêmes droits pour tous les êtres humains.

##### Le pouvoir politique

**5 et 6** Passer ensuite à la lecture du texte et faire émerger la notion de pouvoir politique : les sociétés sont organisées autour de règles qui s'appliquent à la population.

Faire constater qu'on distingue ainsi le pouvoir de faire voter les lois (le pouvoir législatif, terme qui ne sera pas donné), le pouvoir de les faire appliquer (le pouvoir exécutif) et celui de rendre la justice.

Les élèves peuvent aisément comprendre la nécessité de désigner des représentants puisqu'il est matériellement impossible que, dans un pays, tout le monde prenne part aux décisions. Dégager la notion de représentation du peuple par des personnes élues. Donner quelques informations sur le rôle du Parlement et du président de la République.

### B. Quels sont les avantages de la démocratie ?

**7 à 9** Préciser sur quoi porte la suite de la leçon en faisant prendre conscience que la démocratie ne s'exerce pas partout dans le monde. Faire lire le contenu du tableau, qui permettra de faire comprendre ce qu'est une dictature ou une autocratie. S'appuyer éventuellement sur le dictionnaire pour préciser les choses. Les élèves constatent que les pouvoirs sont concentrés entre les mains d'un individu, d'une assemblée, d'un parti ou d'une organisation politique. Faire noter les restrictions de liberté que cela entraîne. Conclure en faisant la liste des principaux avantages de la démocratie.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

**10** Demander d'observer puis de décrire le contenu de l'image. Il s'agit d'opposer un système dans lequel les citoyens sont invités à voter à un système où tout le monde est au garde-à-vous devant un chef unique.



## HISTOIRE

# 24. Les explorateurs du Gabon (2)

**Savoir :** De Brazza et l'exploration de l'Ogooué.

**Savoir-faire :** Identifier les principaux explorateurs du Gabon, déterminer leurs parcours, les périodes de leurs expéditions et les actions menées.

**Matériel :** Manuel, pages 56-57.

### Observation préalable

Des rappels seront tout d'abord effectués concernant les premières explorations menées par Paul Belloni Du Chaillu. Les élèves constateront ensuite que d'autres explorateurs lui ont succédé et l'accent sera plus particulièrement mis sur Pierre Savorgnan de Brazza. Celui-ci est d'origine italienne et a été naturalisé français par la suite. À la suite d'un premier voyage qui l'amène au large des côtes du Gabon, il obtient l'autorisation d'explorer l'Ogooué. Il applique un certain nombre de règles de conduite en présence des populations locales, basées sur la négociation, la confiance et le refus de la violence. Il montera une nouvelle expédition en 1880-1882 qui l'amènera à fonder un poste en un lieu qui deviendra Brazzaville par la suite, sur le territoire de l'actuelle République du Congo.

### J'observe

**1 à 3** Faire observer et décrire la gravure. Les élèves rappelleront ensuite qui est Paul Belloni Du Chaillu en référence à la leçon, à laquelle ils seront invités à se reporter si nécessaire.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront les explorateurs qui ont succédé à Du Chaillu, leurs objectifs et les trajets qu'ils ont suivis.

### Je cherche pour comprendre

**Quels ont été les explorateurs du Gabon après Paul Belloni Du Chaillu ? Quels étaient leurs buts et quels trajets ont-ils suivis ?**

### Les explorateurs du Gabon

**4 à 6** Demander de lire le titre de la carte. Faire ensuite observer cette dernière et, grâce à la

légende, faire suivre le trajet des explorateurs en demandant de nommer ces derniers.

**7** Faire émettre des hypothèses concernant les raisons qui ont amené des explorateurs à s'enfoncer à l'intérieur des terres. Faire discuter ces hypothèses. Conclure en mettant en valeur la multiplicité des objectifs poursuivis : découvertes géographiques, découvertes de richesses et de matières premières, mainmise sur des territoires.

### L'exploration de l'Ogooué par Pierre Savorgnan de Brazza

**8** Faire lire le titre de la rubrique puis demander de lire le texte. Faire dire ce qui en a été retenu puis procéder à une nouvelle lecture en marquant des pauses pour donner des explications.

**9 et 10** De Brazza a effectué trois voyages. En faire donner les dates et constater qu'ils sont étalés dans le temps. En parallèle, faire observer la carte ce qui permettra de visualiser les trajets suivis.

**11** Si besoin est, faire relire la dernière partie du texte. Les élèves constateront que les Français s'installent en Afrique centrale à la fin du 19<sup>e</sup> siècle. Faire préciser le rôle qu'a joué Savorgnan de Brazza à l'époque.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

**12** Les élèves rappelleront les voyages de Pierre Savorgnan de Brazza et le fait qu'il a fondé un poste sur un territoire qui correspond à l'actuelle ville de Brazzaville, nommée en référence à cet explorateur.



## GÉOGRAPHIE

# 25. Les lacs et les lagunes

**Savoir :** Les lacs et les lagunes.

**Savoir-faire :** Citer et situer les principaux lacs et lagunes du Gabon.

**Matériel :** Manuel, pages 58-59.

### Observation préalable

La définition du mot *lac* est simple à retenir : il s'agit d'une grande nappe d'eau douce (parfois mais rarement salée) située à l'intérieur des terres.

Celle de *lagune* est plus complexe et il sera plus simple de s'appuyer sur un schéma comme celui proposé en bas de la première page de la leçon.

Si le cas se présente, prévoir de s'appuyer sur des observations concrètes qui pourraient être réalisées dans le milieu de vie des élèves.

### J'observe

**1 et 2** Débuter par l'observation de la photo. Faire constater qu'il s'agit d'une prise de vue aérienne. Cette dernière permet de voir clairement la présence d'une étendue d'eau, dont les élèves constateront qu'il ne s'agit pas de la mer. La faire nommer : c'est un lac.

Si d'autres mots tels que *mare* ou *étang* sont donnés, apporter des précisions au besoin : un étang est généralement moins étendu qu'un lac ; une mare correspond à une petite nappe d'eau.

**3** La photo laisse deviner la présence d'un cours d'eau. C'est le plus souvent ainsi qu'est alimenté un lac, ainsi qu'avec les eaux de pluie et les eaux de ruissellement.

Le cas de figure de la résurgence ne sera pas évoqué dans la leçon.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la définition d'un lac, d'une lagune et les principales localisations de lacs et de lagunes au Gabon.

## Je cherche pour comprendre

### A. Qu'est-ce qu'une lagune ?

**4** et **5** Mener une observation guidée du schéma. Faire tout d'abord repérer la présence de la mer. Constater ensuite l'existence d'un cordon littoral et expliquer qu'il s'agit d'une bande de terre (ou de sable, ou encore un récif corallien) de faible largeur. Les élèves constatent ensuite qu'une ouverture permet à l'eau de mer de passer derrière le cordon littoral. En raison du relief particulier (dépression), l'eau de mer reste présente derrière ce cordon littoral.

### B. Où se trouvent les principaux lacs et lagunes du Gabon ?

**6** Les lacs gabonais se situent majoritairement au-delà de Lambaréné, au niveau du delta de l'Ogooué.

**7** Les élèves se rappelleront que les lagunes, par définition, sont situées en bord de mer. Cet état de fait orientera leurs recherches sur la carte.

## Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

**8** Les élèves rappelleront la définition d'une lagune en se référant à celle qu'ils ont apprise dans la rubrique *Je retiens l'essentiel*. Demander également de nommer quelques-unes des lagunes gabonaises.



CITOYENNETÉ

# 26. Le multipartisme

**Savoir :** Le multipartisme.

**Savoir-faire :** Définir le multipartisme et déterminer ses avantages.

**Matériel :** Manuel, pages 60-61.

### Observation préalable

La leçon vient prolonger la réflexion qui a été entamée au sujet de la démocratie (leçon 23). Les élèves se rappelleront que celle-ci repose sur l'exercice du pouvoir par des représentants élus du peuple. Partant de là, le multipartisme, c'est-à-dire la caractéristique d'un régime politique qui admet la présence de plusieurs partis dans la vie politique, s'impose comme un des fondements de la démocratie puisqu'il multiplie pour les électeurs la possibilité de voter pour des candidats qui correspondent à leur sensibilité et leurs convictions. Faire saisir le fait que lorsque les autorités acceptent la présence d'une opposition, se prêtent à la critique, une alternance politique est possible (des partis appartenant à des courants politiques différents se succèdent au pouvoir).

### J'observe

**1** La leçon débute par l'évocation d'une campagne électorale. Faire observer et décrire l'image où deux candidats appellent à voter pour eux. Constater qu'il s'agit d'une période qui précède une élection au cours de laquelle chaque candidat se fait connaître et cherche à assurer la promotion de ses idées et de son programme par divers moyens : affiches, tracts, réunions publiques, interventions dans les médias, etc.

**2** Les élèves déduiront logiquement que la présence de plusieurs candidats est liée à l'existence de programmes politiques différents.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la définition du multipartisme et de ses avantages.

### Je cherche pour comprendre

#### A. Qu'est-ce que le multipartisme ?

**3** Faire prendre connaissance du tableau : celui-ci présente les résultats d'un vote à une élection. Demander de donner des précisions : *Combien y a-t-il de candidats ? Dans combien de bureaux de vote les électeurs ont-ils voté ? Combien de voix le candidat 1 a-t-il obtenues dans chaque bureau de vote ? Quel candidat a obtenu 941 voix en tout ?*

**4** Faire constater que la présence de 4 candidats signifie la présence de plusieurs sensibilités politiques ou programmes différents. Dans le cas présent, on peut supposer la présence de quatre partis différents.

**5** Le décompte des voix et les totaux effectués montrent que le candidat 3 a obtenu le plus de voix.

S'il s'agit d'un scrutin à un tour ou du dernier tour d'un scrutin, il sera donc élu.

**6** Les candidats battus doivent accepter la victoire de la personne qui a obtenu le plus grand nombre de voix. Cela ne les empêchera pas de faire entendre leur voix en tant qu'opposants.

### B. Quels sont les avantages du multipartisme ?

**7** à **9** Laisser un temps pour prendre connaissance du contenu des images. Faire différencier l'annonce faite par un candidat unique dans le premier cas et l'instauration d'un débat entre plusieurs candidats dans le second. Revenir sur le contenu du tableau de la leçon 23 qui donnait quelques éléments permettant de différencier une démocratie d'une dictature ou d'une autocratie. Faire préciser les avantages du débat politique : chaque candidat peut exprimer ses idées, détailler son programme et dialoguer avec les autres candidats qui font de même. L'électeur, à travers l'énoncé des projets des uns et des autres et des critiques émises, sera à même de se forger une opinion qui le conduira à un choix de vote.

**10** Le parti au pouvoir est celui dont un ou des représentants ont été élus. *A contrario*, un parti d'opposition n'appartient pas à la majorité au pouvoir. Faire préciser quelques-uns des rôles possibles des partis d'opposition : analyse et critique concernant les actions menées par le pouvoir, élaboration d'un projet différent et de nouvelles propositions, etc.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

#### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

#### J'utilise ce que j'ai appris

**11** Les élèves constateront tout d'abord que la situation évoquée ne relève pas de la démocratie ni du multipartisme. Les avantages de celui-ci seront alors rappelés.



## HISTOIRE

# 27. Les premiers comptoirs européens en Afrique

**Savoir** : Les premiers comptoirs européens en Afrique.

**Savoir-faire** : Situer les premiers comptoirs en Afrique. Décrire les faits marquants de la création de ces comptoirs.

**Matériel** : Manuel, pages 62-63.

### Observation préalable

Un comptoir est une installation commerciale côtière dans un pays éloigné, destiné à renforcer le commerce. Les comptoirs existent depuis l'Antiquité (comptoirs établis par Carthage en Méditerranée). Ils sont devenus plus nombreux à partir du 15<sup>e</sup> siècle avec les voyages des grandes découvertes, établis au départ surtout par les Portugais. L'établissement de ces comptoirs poursuit plusieurs objectifs : renforcer la sécurité des échanges, assurer une mission logistique (possibilité de ravitaillement, présence d'entrepôts, de main-d'œuvre permettant d'aller chercher des produits dans l'intérieur des terres...), acheter et vendre (commerce triangulaire, notamment), établir des actes administratifs et nouer des relations diplomatiques, asseoir une domination sur le commerce de la région, etc.

### J'observe

**1** et **2** Les élèves identifient des bateaux du type de ceux qui ont été décrits dans les leçons sur les grandes découvertes maritimes. Ce sont les progrès de la marine qui ont permis aux Européens de mettre en place des expéditions de grande envergure. Mentionner, par exemple, la découverte des Amériques par Christophe Colomb.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la définition d'un comptoir et ses caractéristiques ainsi que leur localisation en Afrique.

## Je cherche pour comprendre

### A. Qu'est-ce qu'un comptoir ? Par qui et pourquoi les comptoirs ont-ils été créés ?

**3** et **4** Faire lire le texte une première fois. Demander ensuite de préciser ce qu'est un comptoir. Revenir au texte pour obtenir une définition plus précise puis pour compléter ce qui a été dit en mentionnant les lieux privilégiés retenus pour l'établissement de comptoirs, les types de commerce qui sont établis et les acteurs concernés.

### B. À qui appartenait les comptoirs en Afrique ?

**5** Débuter par la lecture du titre de la carte et son observation. La consultation de la légende permettra de comprendre à quoi correspondent les couleurs utilisées.

**6** et **7** Faire repérer et nommer ensuite les premiers comptoirs établis en Afrique. Les élèves notent qu'ils sont principalement présents sur la côte ouest. Ils concluent que le chemin est beaucoup plus long, en venant d'Europe, pour atteindre la côte est du continent. Il faudra attendre le percement du canal de Suez, achevé en 1869, pour raccourcir la route vers l'est de l'Afrique ou le Moyen-Orient depuis l'Europe.

**8** Les flèches permettent de matérialiser le fait que les produits qui font l'objet d'un commerce viennent pour une large partie de l'intérieur des terres. Ce sont des intermédiaires qui en permettent l'acheminement. Elles mentionnent également la traite des Noirs qui sera abordée plus tard.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

#### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

#### J'utilise ce que j'ai appris

**9** La question permettra de vérifier que les élèves ont retenu l'essentiel de la leçon. En cas de lacunes, revenir sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel*.



## GÉOGRAPHIE

# 28. Le bassin côtier

**Savoir :** Le bassin côtier.

**Savoir-faire :** Définir le bassin côtier et dire le nom des fleuves qui composent le bassin côtier gabonais.

**Matériel :** Manuel, pages 64-65.

### Observation préalable

Pour définir un bassin côtier, il sera plus simple par faire comprendre tout d'abord ce qu'est un fleuve côtier : un cours d'eau dont la source est relativement proche de la mer et qui se jette dans celle-ci. On nomme bassin côtier tout le territoire qui alimente ce fleuve. La leçon permettra de rappeler que l'Ogooué est le principal fleuve qui traverse le territoire gabonais et qu'il se termine par un large delta au sud de Port-Gentil.

### J'observe

**1** et **2** Débuter par l'observation et la description de la photo. Faire observer qu'il s'agit d'une photo aérienne montrant un cours d'eau qui se jette dans la mer. La définition d'un fleuve sera rappelée à la suite de ce constat.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront ce qu'est un bassin côtier et les fleuves qui composent le bassin côtier gabonais.

### Je cherche pour comprendre

#### A. Qu'est-ce qu'un bassin côtier ?

**3** à **5** Faire observer le schéma. On y voit un court fleuve qui se jette dans la mer. Donner le vocabulaire géographique concerné en s'appuyant sur la lecture de la définition de *Mon lexique* : *Un cours d'eau qui prend sa source à proximité de la mer et qui s'y jette est appelé un fleuve côtier*. Faire observer ensuite la présence d'un affluent sur la rive droite. Un fleuve côtier étant court par définition, les élèves pourront en déduire qu'il ne peut avoir de nombreux affluents. Noter ensuite la présence d'une colline sur l'autre rive. Il pleut au niveau de celle-ci et les élèves doivent comprendre que l'affluent, la pluie et les eaux de ruissellement contribuent à alimenter le fleuve côtier. Introduire alors la notion de *bassin*

côtier en s'appuyant maintenant sur la seconde définition de *Mon lexique*.

### B. Quels sont les fleuves qui composent le bassin côtier gabonais ?

**6** Faire tout d'abord repérer l'Ogooué, que les élèves ont étudié précédemment. Noter qu'il ne s'agit pas d'un fleuve côtier.

**7 et 8** Demander de poursuivre l'observation de la carte et de nommer les fleuves côtiers que l'on y voit : Dougny, Nkomi. Concernant ce dernier, faire observer la présence d'une lagune au niveau de l'embouchure.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

**9** En fournissant les définitions attendues, les élèves montreront qu'ils ont retenu l'essentiel de la leçon.

En complément, faire nommer deux fleuves côtiers gabonais.



HISTOIRE

## 29. La colonisation

**Savoir** : La colonisation.

**Savoir-faire** : Expliquer ce qu'est la colonisation et déterminer sa période au Gabon.

**Matériel** : Manuel, pages 66-67.

### Observation préalable

En début de leçon, prévoir des révisions concernant ce qui a été étudié précédemment au sujet des premiers contacts entre les populations gabonaises et les Européens, la présence des Français, les accords obtenus avec des chefs locaux (roi Denis, roi Glass, etc.), la fondation de Libreville, l'exploration de l'intérieur du territoire par, notamment, Du Chaillu et de Brazza. Cela permettra de revenir sur la façon dont l'implantation française s'est réalisée et sur la pleine souveraineté que les Français se sont attribuée sur des territoires de plus en plus étendus. En 1859, le Gabon est rattaché à une nouvelle entité, les Établissements français de la Côte d'Or et du Gabon. En 1886, il est groupé avec le Congo dans un territoire dont Libreville est la capitale et, en 1891, il fait partie du Congo français. En 1910, le Gabon appartient à l'Afrique équatoriale française. De nombreux affrontements ont lieu avec les colonisateurs. L'indépendance du Gabon sera proclamée le 17 août 1960. Noter que plusieurs leçons seront consacrées à ce sujet : voir le sommaire à ce sujet.

### J'observe

**1 et 2** Demander de lire la légende de la gravure puis de décrire celle-ci. Faire constater la présence française sur le territoire gabonais. Concernant l'époque probable de la construction des bâtiments, les élèves pourront émettre des suppositions : il est manifeste que ceux-ci relèvent de temps anciens. Faire faire les rapports évoqués ci-dessus concernant les débuts de l'installation française au Gabon. Cela permettra d'affiner la fourchette concernant la date de construction ou d'exploitation des bâtiments visibles sur l'image.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront ce qu'est la colonisation, le moment de son début et de son achèvement.

### Je cherche pour comprendre

**Qu'est-ce que la colonisation ? Quand a-t-elle eu lieu au Gabon ?**

**3** Poursuivre la révision en évoquant les contacts entre les Européens et les peuples gabonais (début du texte). Mobiliser les acquis des élèves concernant les accords signés entre des chefs gabonais et les Français présents sur place.

4 Les élèves s'appuieront sur le passage concerné pour préciser qui est le roi Denis et indiquer son importance historique.

5 Poursuivre la lecture du texte. Les élèves rappelleront rapidement qui étaient Du Chaillu et de Brazza en référence aux leçons concernés (époque des expéditions, objectifs, trajets suivis). Évoquer ensuite la présence des missionnaires chrétiens. Historiquement, ce sont des missionnaires américains qui sont tout d'abord présents au Gabon, à partir de 1842. La Mission de Paris leur succède.

6 et 7 Faire constater que les visées coloniales n'ont fait que s'accroître au fil de la deuxième moitié du 19<sup>e</sup> siècle, au fur et à mesure que les richesses du continent ont été découvertes. La concurrence et les tensions entre les puissances européennes conduiront à l'organisation de la conférence de Berlin, en 1885, et ouvriront la voie à un véritable partage de l'Afrique. Parmi les territoires sous contrôle français, le Gabon est associé à ce qui se nomme alors le Moyen-Congo sous l'appellation de Congo français, intégré ensuite à l'Afrique équatoriale française (AÉF).

8 Faire constater que le Gabon n'est alors pas un territoire indépendant.

9 Des détails concernant la période coloniale seront donnés dans les leçons à suivre. Pour l'heure, il s'agit de donner les bornes temporelles de la colonisation et de faire constater qu'elle a perduré jusqu'en 1960.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

10 Il s'agit ici de rappeler les principales étapes de la colonisation française sur le territoire gabonais.



## GÉOGRAPHIE

# 30. La population gabonaise

**Savoir :** La population gabonaise.

**Savoir-faire :** Décrire l'évolution de la population gabonaise et sa répartition.

**Matériel :** Manuel, pages 68-69.

### Observation préalable

La population d'un pays est l'ensemble des individus qui habitent cet espace. Par définition, il s'agit d'une donnée variable. Il conviendra donc d'actualiser éventuellement les données en fonction des informations disponibles.

Concernant le contenu de la leçon, les élèves aborderont également la notion de densité de population, c'est-à-dire le rapport entre la population d'une zone géographique et la superficie de cette zone. Le plus souvent, la densité de population est donnée en nombre moyen d'habitants par kilomètre carré. Il conviendra d'explicitier ce mode de calcul à la classe afin que cette notion soit correctement comprise et que les élèves comprennent qu'elle permet de mesurer l'importance de l'occupation d'un espace par les hommes.

### J'observe

1 Revoir tout d'abord la notion de *population*. Préciser que celle-ci peut s'appliquer à un pays, une région, une ville...

2 Nyonda donne un repère par rapport à la population gabonaise. Préciser au besoin que celle-ci est évaluée grâce à un recensement, c'est-à-dire un dénombrement précis, ou par des évaluations entre deux recensements (sont prises en compte des données telles que le nombre de naissances et de décès, l'émigration et l'immigration ou le solde migratoire).

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront l'évaluation de la population gabonaise, son évolution et sa répartition.

## Je cherche pour comprendre

### A. Quelle est la population gabonaise ? Comment a-t-elle évolué ?

**3** Les élèves ont déjà été mis en présence d'un document de ce type en 3<sup>e</sup> année. Il faudra donc mobiliser leurs acquis pour en faire la lecture et en tirer les enseignements principaux. Un peu avant 1965, le Gabon comptait 500 000 habitants. Selon l'estimation à l'extrémité droite de la courbe (2022), la population est de l'ordre de 2 250 000 habitants.

**4** La courbe montre que la population n'a cessé de croître sur la période de temps considérée. Une rapide évaluation permettra de constater que le nombre d'habitants a été multiplié par un peu plus de 4.

**5** Les élèves peuvent s'en tenir à un examen visuel dans un premier temps, qui permettra de constater que l'augmentation de la population est globalement plus rapide sur les deux dernières décennies qu'auparavant. L'accroissement est de plus en plus marqué si l'on considère la courbe dans son ensemble.

Dans un deuxième temps, les élèves pourront effectuer des calculs : l'augmentation de la population est d'environ 200 000 habitants entre 1965 et 1975 (de 500 000 à 700 000) et d'environ 600 000 entre 2010 et 2020 (de 1 500 000 à 2 100 000).

### B. Comment la population gabonaise est-elle répartie ?

**6 et 7** Commencer par définir la densité de population puis faire observer la carte. Demander de lire la légende et constater qu'il y a un écart très important entre la densité la plus faible et celle qui est la plus forte : de 1 habitant au kilomètre carré à 3 700.

Les élèves identifient Libreville et Owendo comme étant les zones où la densité de population est la plus forte au Gabon. Faire lire la valeur chiffrée correspondant à la population de la province concernée dans le tableau : la province de l'Estuaire concentre environ la moitié de la population gabonaise.

**8** Faire repérer les villes et les zones urbaines où la population est de moyenne importance. Constaté la différence par rapport à la zone Libreville/Owendo : de 3 700 habitants en moyenne au km<sup>2</sup>, on passe à 50.

**9** Faire observer que la couleur dominante largement répartie sur tout le territoire montre que le Gabon est globalement peu peuplé. Faire le rapprochement avec les zones couvertes de forêts qui sont présentes dans notre pays.

## Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.



### J'utilise ce que j'ai appris

**10** Les élèves peuvent s'aider de leur dictionnaire. Proposer ensuite d'effectuer les recherches demandées. Si possible, seront données les valeurs qui ressortent du dernier recensement ou de la dernière évaluation.



## Activités d'intégration

### Matériel

- Manuel, pages 70-71.

Voir au palier 1 les modalités de passation et d'exploitation, page 15.

**PALIER 4 de la compétence**

Résoudre des situations-problèmes significatives de son milieu intégrant : la traite négrière, le Gabon dans le Congo français et l'AÉF (Histoire) ; l'habitat, l'agriculture et l'élevage, la chasse et la pêche, l'artisanat (Géographie) ; le Gabon et les autres États, le Gabon dans les institutions africaines (Citoyenneté).



**HISTOIRE**

# 31. La traite négrière (1)

**Savoir :** La traite négrière.

**Savoir-faire :** Définir la traite des Noirs et déterminer ses causes.

**Matériel :** Manuel, pages 72-73.

## Observation préalable

Dans cette première leçon sur le sujet, une mise en perspective historique large est proposée puisque sont évoquées successivement la traite orientale, qui s'est déroulée depuis le 7<sup>e</sup> siècle et a concerné notamment l'Égypte ancienne et l'Empire romain, la traite interne à l'Afrique, où l'esclavage a existé dans de nombreuses sociétés, et la traite transatlantique destinée à fournir de la main-d'œuvre aux plantations dans les colonies et qui donna lieu à un commerce triangulaire entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique.

### J'observe

**1 à 3** Laisser un temps pour prendre connaissance du contenu de l'image et pour en lire la légende. La faire décrire, demander de mentionner le lieu géographique concerné, puis définir le terme *esclave* à l'aide de l'encadré *Mon lexique*.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la définition de la traite des Noirs ou traite négrière et la détermination de ses causes.

### Je cherche pour comprendre

**Qu'est-ce que la traite des Noirs ? Quelles sont ses causes ?**

**4 et 5** Lire l'introduction puis expliquer le mot *traite*. Dans un sens ancien, le terme se rap-

porte au fait de faire venir des marchandises d'un lieu pour en faire le commerce. Il a été ensuite plus spécifiquement appliqué au trafic maritime sur les côtes de l'Afrique et à la traite des Noirs et des esclaves, du XVI<sup>e</sup> au XIX<sup>e</sup> siècle. Faire lire ensuite le titre des trois paragraphes afin de faire comprendre que l'on distingue différentes traites. Les deux premiers textes sont lus l'un à la suite de l'autre. Faire ressortir dans chaque cas les points principaux : époque et lieu considérés, nombre de personnes concernées.

**6** La lecture du troisième texte concernant la traite coloniale européenne s'effectuera en parallèle de l'étude de la carte de la page 73. Celle-ci permettra notamment de faire comprendre l'appellation *commerce triangulaire*. Faire préciser ce qui fait l'objet d'un commerce dans chacune des branches de ce triangle. Faire également ressortir l'ampleur du phénomène, en demandant de citer le nombre de personnes concernées, et sa cruauté en faisant mentionner le nombre, parmi elles, qui sont mortes lors du transport.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

**7** Les élèves pourront mentionner les différentes causes de la traite négrière.



## GÉOGRAPHIE

## 32. L'habitat

**Savoir :** L'habitat.

**Savoir-faire :** Définir l'habitat et les besoins auxquels il répond, et comparer les types d'habitat.

**Matériel :** Manuel, pages 74-75.

## Observation préalable

Le terme *d'habitat* regroupe plusieurs sens. Il désigne le mode d'organisation et de peuplement par l'homme du lieu où il vit. Il se rapporte aussi à l'ensemble des conditions d'habitation, de logement. Dans la leçon, la définition a été simplifiée pour concerner plus spécifiquement l'ensemble des habitations et leur organisation dans un endroit donné. Prévoir de faire appel aux observations que les élèves peuvent effectuer dans leur milieu de vie et à ce qu'ils savent au sujet des besoins principaux auxquels répond l'habitat.

## J'observe

**1** Demander de lire le contexte puis d'observer la photo et de la décrire : type de construction (maison individuelle), matériaux utilisés (parpaings, béton, tiges métalliques pour armer le béton, etc.).

**2** Laisser les élèves s'exprimer et demander d'approuver ou faire discuter les réponses qui sont données à la question posée. Ces réponses seront approfondies avec la rubrique suivante.

## Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la définition de l'habitat, les besoins auxquels celui-ci répond, la description et la répartition de l'habitat gabonais.

## Je cherche pour comprendre

## A. Qu'est-ce que l'habitat ?

## À quels besoins correspond-il ?

**3 et 4** Les questions permettent d'affiner les réponses qui ont été données en début de leçon : les élèves sont ainsi invités à distinguer les besoins essentiels et ceux qui sont non essentiels. Les faire témoigner au sujet de ces besoins, qui leur sont familiers. La liste des besoins non essentiels n'est

pas exhaustive. Proposer de la compléter : inviter des amis, abriter un animal domestique, etc.

## B. Quels types d'habitat trouve-t-on au Gabon ?

**5 et 6** L'observation et la description de la photo permettront d'identifier notamment des immeubles d'habitation. Faire compléter la liste des habitats que l'on peut trouver au Gabon : villas, cases, etc. Demander de préciser les principaux matériaux de construction utilisés dans chaque cas.

## C. Comment l'habitat est-il réparti au Gabon ?

**7 à 9** Vérifier tout d'abord que le verbe *répartir* employé dans le titre est correctement compris : la répartition est la distribution, la répartition géographique de l'habitat dans une zone géographique donnée. Dans la leçon sont distingués schématiquement l'habitat urbain, c'est-à-dire relatif à la ville, et l'habitat rural, qui concerne la campagne. Orienter différemment les explications selon que les élèves habitent dans une ville ou non et en fonction des observations qu'ils peuvent effectuer par eux-mêmes. Faire constater que l'habitat urbain est très largement majoritaire au Gabon.

## Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

## Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.



## J'utilise ce que j'ai appris

**10** Il s'agira de restituer le contenu du premier paragraphe de la rubrique *Je retiens l'essentiel*.

**11** La terre battue et le bambou seront associés à l'habitat traditionnel ; les parpaings et le béton à l'habitat moderne. Les planches d'okoumé pourront donner lieu à débat : utilisation du bois dans l'habitat traditionnel mais aussi dans l'habitat moderne pour la construction des charpentes, notamment.



## CITOYENNETÉ

## 33. Le Gabon et les autres États

**Savoir :** Le Gabon et les autres États.

**Savoir-faire :** Déterminer les relations du Gabon avec les autres États. Prendre l'habitude de respecter les autres États.

**Matériel :** Manuel, pages 76-77.

### Observation préalable

La leçon a notamment pour objectif de faire comprendre aux élèves les relations que le Gabon, comme tout autre État, noue avec d'autres États. Ils découvriront que ces relations s'établissent dans des cadres variés, qui touchent aussi bien aux domaines politique, économique que militaire. Des aspects tels que les relations scientifiques, culturelles, linguistiques (francophonie) ou encore humanitaires pourront aussi être évoqués. Si l'occasion s'y prête, profiter d'une visite de chef d'État étranger ou du déplacement du président gabonais ou encore d'une manifestation internationale pour faire référence à l'actualité et inviter la classe à chercher des informations à ce sujet.

### J'observe

**1 et 2** La photo n'est volontairement pas légendée car les élèves doivent lire l'information qui figure sur le fronton du bâtiment : il s'agit de celui de l'Organisation des Nations unies, dont le siège est à New York. 193 États sont à l'heure actuelle membres de cette organisation, ce qui explique le grand nombre de drapeaux visibles sur l'image.

**3** Voici quelques informations disponibles sur le site des Nations unies et qui sont destinées aux enfants :

« Les Nations unies servent de forum mondial où les pays peuvent soulever et discuter les questions les plus difficiles, y compris les problèmes de guerre et de paix. En plus de maintenir la paix et la sécurité internationales, les Nations unies protègent les droits de l'homme, fournissent une aide humanitaire, promeuvent le développement durable et font respecter le droit international. En tant que seule organisation mondiale véritablement universelle, les Nations unies sont devenues le principal forum pour traiter des questions

qui dépassent les frontières nationales et ne peuvent être résolues par un pays agissant seul. »

L'Organisation des Nations unies a été instituée le 24 octobre 1945 par la ratification de la Charte des Nations unies signée le 26 juin 1945.

Quelques États membres : Australie, Brésil, Cameroun, Côte d'Ivoire, Gabon, États-Unis, Kenya, RDC...

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la coopération entre les États et la façon dont le Gabon met en place cette coopération.

### Je cherche pour comprendre

#### A. Qu'est-ce que la coopération entre États ?

**4 et 5** Demander à un(e) volontaire de lire le titre du document puis faire prendre connaissance du contenu de l'encadré *Mon lexique* afin que le mot *Constitution* soit compris de tous. Il s'agit d'un ensemble qui regroupe les règles de fonctionnement des institutions d'un État : le rôle du président de la République, les rapports entre le Parlement et le gouvernement, etc. La Constitution représente la règle la plus élevée de l'ordre juridique.

**6** Demander de lire l'extrait de l'article 115 de la Constitution gabonaise et faire résumer ce qui en a été compris. Donner au besoin des explications concernant le mot *coopération* : l'action, le fait de participer à une œuvre commune, de travailler ensemble à la réalisation de quelque chose.

#### B. Comment le Gabon coopère-t-il avec d'autres États ?

**7** Faire lire la définition d'une ambassade et constater que des ambassades étrangères sont implantées au Gabon tandis que notre pays a établi lui-même des ambassades dans d'autres États (voir texte à ce propos). Une ambassade a principalement pour but de représenter le gouvernement et le chef de l'État auprès du pays où elle est établie.

**8** Faire constater que la coopération entre pays concerne de nombreux domaines. Comme précisé ci-avant, donner des exemples pris dans l'actualité ou inviter les élèves à effectuer des recherches à ce sujet. Conclure sur l'importance de la coopération internationale, qui permet des actions communes que les États ne pourraient mener seuls.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

**Je retiens l'essentiel**

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

**J'utilise ce que j'ai appris**

- 9 On se trouve ici en présence d'un accord concernant l'éducation et plus particulièrement les études supérieures.



HISTOIRE

**34. La traite négrière (2)**

**Savoir :** La traite négrière.

**Savoir-faire :** Préciser la période de la fin de la traite des Noirs. Déterminer les conséquences de celle-ci pour l'Afrique.

**Matériel :** Manuel, pages 78-79.

**Observation préalable**

Prévoir des rappels concernant la première leçon sur le sujet : la nature différente de la traite négrière selon les périodes, les lieux concernés, la traite coloniale européenne et ses causes, les modalités du commerce triangulaire.

**J'observe**

- 1 Laisser un temps d'observation, au cours duquel la légende sera lue, puis demander de décrire l'image. Les conditions épouvantables de transport seront mises en valeur.

**Je me questionne et je formule des hypothèses**

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la fin de la traite des Noirs et les conséquences de cette traite pour l'Afrique.

- 2 Les élèves rappelleront le chiffre cité à la page 72 du manuel précisant que de l'ordre de 1,5 à 2 millions de personnes seraient décédées lors des traversées transatlantiques (texte sur la traite européenne).

Les élèves se reporteront également à la leçon 31 pour citer les chiffres concernant la traite des Noirs à différentes époques.

**Je cherche pour comprendre****A. Quand la traite des Noirs s'est-elle terminée ?**

- 3 Il s'écoule près de 90 ans entre l'abolition de l'esclavage dans certains États du nord des États-Unis et l'abolition définitive à l'échelle du pays.

4 La Déclaration des droits de l'homme et du Citoyen date de 1789.

5 La décision de l'abolition de l'esclavage dans les colonies françaises date de 1794. Cette décision ne deviendra irrévocable qu'en 1848.

**B. Quelles ont été les conséquences de la traite des Noirs pour l'Afrique ?**

6 et 7 Les questions ont pour objectif de mettre en valeur l'ampleur du phénomène de la traite négrière.

8 Les élèves devront évoquer la désorganisation des pays concernés et la diminution de la main d'œuvre liées au départ de millions de personnes. Ils rappelleront également que le commerce triangulaire n'a pas été très profitable aux pays africains concernés en raison de la faible valeur des marchandises reçues en échange des esclaves.

**Je fais le point de mes recherches**

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

**Je retiens l'essentiel**

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

**J'utilise ce que j'ai appris**

- 9 La consigne permettra d'effectuer une synthèse sur les conséquences de la traite négrière.



## GÉOGRAPHIE

## 35. L'agriculture et l'élevage

**Savoir :** L'agriculture et l'élevage.

**Savoir-faire :** Identifier les cultures vivrières et commerciales ainsi que les types d'élevage.

**Matériel :** Manuel, pages 80-81.

### Observation préalable

Prévoir de faire appel aux observations que les élèves peuvent effectuer dans leur milieu de vie : jardin scolaire, jardin potager familial, grandes exploitations, élevage familial ou plus important, produits disponibles sur le marché et chez les commerçants au sujet desquels la question de la provenance sera posée, etc.

### J'observe

**1** et **2** L'identification de légumes est aisée. Même si l'information n'est pas explicitement donnée, on peut raisonnablement penser qu'il s'agit ici de produits cultivés en petite quantité et destinés à un usage personnel. Ce type de culture sera opposé à des exploitations qui s'établissent à une échelle beaucoup plus importante.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront les types d'agriculture et d'élevage pratiqués au Gabon.

### Je cherche pour comprendre

#### A. Quels sont les types d'agriculture au Gabon ?

**3** Demander de lire le premier texte. Faire donner la définition de l'agriculture vivrière et demander de citer des produits concernés.

Faire lire ensuite le texte concernant l'agriculture commerciale. Faire observer la machine utilisée dans le champ de maïs et la comparer à l'outillage utilisé généralement dans le cadre de l'agriculture vivrière.

#### B. Quels sont les types d'élevage au Gabon ?

**4** et **5** Une méthode de travail comparable est utilisée concernant les types d'élevage : lec-

ture des textes, identification des caractéristiques de l'élevage traditionnel et de l'élevage industriel, observation des images, lesquelles donneront lieu à des comparaisons (nombre d'animaux, installation).

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.



### J'utilise ce que j'ai appris

**6** Pour répondre, les élèves s'appuieront sur le contenu du dernier paragraphe de la rubrique *Je retiens l'essentiel*.



## CITOYENNETÉ

## 36. Le Gabon dans les institutions africaines

**Savoir :** Le Gabon dans les institutions africaines.

**Savoir-faire :** Dire le rôle des institutions africaines et leur mode de fonctionnement. Respecter leurs actions.

**Matériel :** Manuel, pages 82-83.

### Observation préalable

Prévoir des révisions concernant les relations que le Gabon établit avec d'autres États (leçon 33). Rappeler ou faire rappeler les raisons pour lesquelles ces relations sont mises en place, principaux domaines concernés, relations diplomatiques constituées à travers les ambassades. L'ONU, dont le Gabon est

membre, pourra être citée ainsi que les buts que poursuit cette association.

Concernant les institutions auxquelles appartient le Gabon, l'Union africaine (UA), anciennement Organisation de l'unité africaine (OUA), sera évoquée en premier lieu en raison de son importance continentale. Deux organisations économiques seront également nommées : la CEMAC (Communauté économique et monétaire de l'Afrique centrale), dont le siège est à Bangui en République centrafricaine, et la CEEAC (Communauté économique des États de l'Afrique centrale), dont le siège se trouve à Libreville. Les missions de chacune seront détaillées à partir des documents du manuel.

### J'observe

**1 à 3** Si possible, faire situer l'Éthiopie sur une carte. Le nom de l'institution dont le bâtiment est visible sur la photo, l'Union africaine, laissera penser à la classe que cette organisation a une vocation internationale. Poursuivre avec la lecture du contexte. Faire donner la signification du mot *diplomate* : une personne chargée par un gouvernement d'une fonction de négociation et de représentation à l'étranger.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront les institutions auxquelles le Gabon appartient et le rôle de ces institutions.

### Je cherche pour comprendre

#### À quelles institutions africaines le Gabon appartient-il ?

##### L'Union africaine (UA)

**4 et 5** Demander d'effectuer une première lecture du texte. Procéder ensuite à une nouvelle lecture qui permettra de vérifier la compréhension détaillée. Faire constater que la volonté des pays africains de s'unir remonte à plusieurs décennies et à une époque qui correspond à peu près au lendemain des indépendances (1963). Faire détailler les objectifs de l'Union africaine. Si des recherches sur Internet sont possibles, inviter les élèves à trouver des informations supplémentaires sur cette institution. Il y a 55 États membres (Égypte, Afrique du Sud, Djibouti ou le Bénin, par exemple).

##### La CEMAC, la CEEAC

**6 et 7** S'appuyer tout d'abord sur la lecture des textes pour faire découvrir deux institutions économiques auxquelles appartient le Gabon. En

faire donner les missions. Demander ensuite d'observer la carte, qui permettra de faire la liste des pays appartenant à ces deux organisations.

CEMAC : Cameroun, République centrafricaine, République du Congo, Gabon, Guinée équatoriale, Tchad.

CEEAC : Angola, Burundi, Cameroun, République centrafricaine, République du Congo, République démocratique du Congo, Gabon, Guinée équatoriale, Rwanda, Tchad, République démocratique de São Tomé-et-Principe.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.



### J'utilise ce que j'ai appris

**8** Expliquer ou faire expliquer le terme *sigle* : abréviation d'un groupe de mots par leurs initiales. Prévoir une correction collective, qui permettra de faire le point sur ce qui aura été retenu de la leçon. Inviter les élèves à se reporter au contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* en cas de lacunes.



### HISTOIRE

## 37. Le Gabon dans le Congo français

**Savoir** : Le Gabon dans le Congo français.

**Savoir-faire** : Déterminer la situation du Gabon dans le Congo français.

**Matériel** : Manuel, pages 84-85.

### Observation préalable

À titre informatif, voici un extrait de la loi française de 1880 qui approuve les traités signés par Pierre Savorgnan de Brazza et le roi Makoko.

Au nom de la France et en vertu des droits qui m'ont été conférés, le 10 septembre 1880, par le roi Makoko, le 3 octobre 1880 j'ai pris possession du territoire qui s'étend entre la rivière d'Iné et Impila. En signe de cette prise de possession, j'ai planté le pavillon français à Okila, en présence de Ntaba, Scianho-Ngaekala, Ngaeko, Juma-Nvouto, chefs vassaux de Makoko, et de Ngalième, le représentant officiel de son autorité en cette circonstance, j'ai remis à chacun des chefs qui occupent cette partie de territoire un pavillon français, afin qu'ils l'arborescent sur leurs villages en signe de ma prise de possession au nom de la France. Ces chefs, officiellement informés s'inclinent devant son autorité et acceptent le pavillon, et par leur signe, fait ci-dessous, donnent acte de leur adhésion à la cession de territoire faite par Makoko. Le sergent Malamine, avec deux matelots, reste à la garde du pavillon et est nommé provisoirement chef de la station française de Ncouana.

Par l'envoi à Makoko de ce document, fait en triple et revêtu de ma signature et du signe des chefs ses vassaux, je donne à Makoko acte de ma prise de possession de cette partie de son territoire pour l'établissement d'une station française.

Fait à Ncouana, dans les États de Makoko, le 3 octobre 1880

En 1886, le ministre français de la Marine et des Colonies adresse un rapport au président de la République dans lequel il précise :

Afin d'assurer dans tout l'Ouest africain l'unité d'action indispensable au succès, le Gabon serait rattaché au Congo ; il serait administré par un lieutenant-gouverneur sous l'autorité de M. de Brazza.

### J'observe

**1 à 3** Demander de lire la légende du portrait. Prévoir des rappels concernant la leçon 24 sur les explorateurs du Gabon et plus précisément sur le rôle joué par Pierre Savorgnan de Brazza dans l'exploration de l'Ogooué (page 57 du manuel).

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la situation du Gabon dans le Congo français.

### Je cherche pour comprendre

#### Quelle était la situation du Gabon dans le Congo français ?

**4** Faire une première lecture du texte puis une seconde au cours de laquelle quelques explications seront données. S'appuyer à nouveau sur la leçon 24 pour évoquer le rôle précis de De Brazza au Gabon.

**5** Faire constater que les frontières des colonies françaises ont évolué dans le temps et n'ont pas toujours correspondu aux limites des pays que l'on connaît actuellement.

**6** Inviter les élèves à lire la légende de la carte et à y repérer les principaux éléments : représentation du Congo français. Faire à nouveau remarquer que les frontières des pays actuels n'y sont pas représentées.

**7** L'examen de la carte de la page 85 montrera l'évolution des frontières de notre pays dans le temps.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.



### J'utilise ce que j'ai appris

**8** Donner la consigne puis laisser les élèves travailler individuellement.

Prévoir ensuite une correction collective au cours de laquelle des explications seront à nouveau données en fonction des besoins constatés.



## GÉOGRAPHIE

## 38. La chasse et la pêche

**Savoir :** La chasse et la pêche.

**Savoir-faire :** Décrire les techniques de chasse et de pêche pratiquées au Gabon.

**Matériel :** Manuel, pages 86-87.

### Observation préalable

Prévoir d'adapter le contenu de la leçon selon que les activités de pêche et de chasse sont familières et pratiquées dans le milieu de vie des élèves ou non.

### J'observe

**1** L'introduction de la leçon pourra se faire grâce au document du manuel ou en évoquant des situations de pêche si elles sont observables dans le milieu de vie des élèves. Conclure que le produit de la pêche permet de nourrir les êtres humains.

**2** Outre la pêche, la question permettra d'évoquer la chasse. Si l'occasion se présente, faire appel au témoignage des élèves dont les parents ou des proches sont chasseurs.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront les techniques de chasse et de pêche pratiquées au Gabon.

### Je cherche pour comprendre

#### A. Quelles sont les techniques de chasse pratiquées au Gabon ?

**3** La chasse n'est évidemment pas associée à un environnement urbain et les élèves feront la relation avec les villages, les zones de forêt où elle peut notamment se pratiquer.

**4** Faire constater que les techniques de chasse peuvent être variables et que l'utilisation d'un fusil n'est pas la seule possibilité.

**5** Demander de lire la définition du braconnage proposée dans l'encadré *Mon lexique*. Faire prendre conscience que les populations de certaines espèces animales sont susceptibles de diminuer, voire que certaines espèces peuvent se retrouver en voie de

disparition si des règles ne s'appliquent pas à la chasse, comme à la pêche, en certains lieux et à certaines périodes de l'année. Expliquer, par exemple, que la chasse peut être interdite en période de reproduction et au moment de la croissance des jeunes individus.

#### B. Quelles sont les techniques de pêche pratiquées au Gabon ?

**6** Faire distinguer la pêche en eau douce et en mer. Faire citer des espèces de poissons disponibles à la consommation localement et, si possible, en faire trouver la provenance (cela pourra éventuellement faire l'objet d'une enquête).

**7 et 8** Distinguer également la pêche traditionnelle et la pêche industrielle. Faire comparer ces deux techniques et le matériel utilisé en s'appuyant sur les documents de la leçon : canne à pêche, nasse, chalutier muni d'un filet de grande taille, tel un chalut, qui permet de pêcher à la traîne sur les fonds ou entre deux eaux.

**9** La pisciculture est l'ensemble des techniques et des procédés qui permettent la production et l'élevage du poisson. Elle comprend généralement les étapes suivantes : la fécondation artificielle des poissons, l'incubation des œufs, l'alevinage, c'est-à-dire le peuplement ou le repeuplement des eaux en poissons au moyen d'alevins (jeunes poissons), l'élevage des poissons jusqu'à l'âge adulte et la commercialisation. La pisciculture concerne aussi bien les poissons d'eau douce que les poissons d'eau de mer.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.



### J'utilise ce que j'ai appris

**10** La pêche industrielle sera identifiée. Demander de justifier la réponse, ce qui permettra d'établir les principales différences avec la pêche traditionnelle.



HISTOIRE

## 39. Du Congo français à l'Afrique équatoriale française

**Savoir :** Du Congo français à l'Afrique équatoriale française.

**Savoir-faire :** Situer l'Afrique équatoriale française et expliquer son processus de création.

**Matériel :** Manuel, pages 88-89.

### Observation préalable

Prévoir des rappels concernant la précédente leçon d'histoire et l'inclusion du territoire gabonais dans le Congo français. Celui-ci se compose de trois colonies : le Gabon, le Moyen-Congo (aujourd'hui République du Congo) et l'Oubangui-Chari (aujourd'hui République centrafricaine). Au début du <sup>xx</sup>e siècle, en 1910, un décret instaure le gouvernement général de l'Afrique équatoriale française (AÉF), qui se compose de quatre territoires : le Gabon, le Moyen-Congo, l'Oubangui-Chari et le Tchad. La capitale du gouvernement général est fixée à Brazzaville. Cette entité se distingue de l'Afrique orientale française (AOF) qui correspond à un autre gouvernement colonial créé en 1895 et qui, constituée en plusieurs étapes, regroupa les territoires du Sénégal, de la Mauritanie, du Soudan français (aujourd'hui le Mali), de la Haute-Volta (aujourd'hui le Burkina Faso), de la Guinée française, du Niger, de la Côte d'Ivoire et du Dahomey (aujourd'hui le Bénin).

### J'observe

**1 à 4** L'ensemble des questions doit permettre des révisions du contenu de la leçon 37 : rôle de Pierre Savorgnan de Brazza, situation du Gabon dans le Congo français, territoire couvert par le Congo français, base jetée pour la future Afrique équatoriale française, territoire couvert par celle-ci. Se reporter au besoin au texte du haut de la page 85 et à la rubrique *Je retiens l'essentiel* de cette même page du manuel.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la création de l'Afrique équatoriale française et les territoires que couvrait cette entité.

### Je cherche pour comprendre

#### A. Comment l'Afrique équatoriale française a-t-elle été créée ?

**5 à 7** Demander de lire le texte. Faire constater que les territoires contrôlés par la France se sont agrandis et que l'organisation administrative les concernant a évolué : Congo français, Moyen-Congo, création d'une fédération et formation de l'Afrique équatoriale française. Faire préciser la fonction des lieutenants-gouverneurs et du gouverneur général.

#### B. Quelle territoire couvrait l'Afrique équatoriale française ?

**9** Les élèves doivent prendre l'habitude de lire le titre ou la légende d'un document. Lorsque le contenu de la carte a été identifié, faire nommer les différents territoires concernés par l'Afrique équatoriale française.

**10 et 11** S'appuyer sur le texte de la page 88 pour faire établir les rapprochements entre les territoires concernés et leur nom actuel.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

**12** Donner la consigne et la faire reformuler afin de vérifier qu'elle est correctement comprise. Laisser ensuite les élèves travailler individuellement ou par petits groupes puis procéder à une correction collective.



## GÉOGRAPHIE

## 40. L'artisanat

**Savoir :** L'artisanat.

**Savoir-faire :** Définir l'artisanat et citer des produits artisanaux.

**Matériel :** Manuel, pages 90-91.

## Observation préalable

Selon la définition du dictionnaire *Le Robert*, un artisan est celui ou celle qui exerce une technique traditionnelle, une activité demandant une qualification professionnelle, et qui travaille pour son propre compte, aidé de sa famille, de compagnons, d'apprentis, etc.

Selon les instances qui définissent l'artisanat, on distingue les métiers liés à la production, au bâtiment, à l'alimentation et aux services.

Des exemples concernant ces différentes catégories sont donnés dans la rubrique *Je retiens l'essentiel*. La liste n'est pas exhaustive et les élèves seront invités à la compléter au fur et à mesure quand ces différentes catégories seront évoquées au cours de la leçon.

## J'observe

**1** et **2** Faire identifier un sculpteur et constater que l'homme exerce un métier que l'on peut qualifier de manuel. Prendre soin de préciser que cette appellation ne signifie évidemment pas que l'activité intellectuelle est absente. Faire citer des métiers appartenant à l'une et l'autre des catégories mentionnées dans la question.

## Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la définition de l'artisanat, les catégories d'artisans et les objets produits par certains d'entre eux.

## Je cherche pour comprendre

## Qu'est-ce que l'artisanat ?

**3** et **4** Faire lire la définition de l'encadré *Mon lexique* puis demander d'illustrer les métiers concernés. En s'appuyant sur le questionnement du manuel, les faire caractériser puis catégoriser. Faire

trouver des nouveaux exemples dans chacune des catégories établies.

## Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

## Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.



## J'utilise ce que j'ai appris

**5** Le travail du sculpteur est à nouveau identifié. Les élèves sont maintenant en mesure de donner des précisions sur cette profession et de la catégoriser par rapport à ce qui a été dit sur l'artisanat.



## Activités d'intégration

## Matériel

- Manuel, pages 92-93.

Voir au palier 1 les modalités de passation et d'exploitation, page 15.

**PALIER 5 de la compétence**

Résoudre des situations-problèmes significatives de son milieu intégrant : la résistance à la colonisation, la décolonisation (Histoire) ; le commerce, l'industrie, l'économie du Gabon, les transports (Géographie) ; le respect de la biodiversité, les causes et les conséquences du changement climatique et les actions à mener (Citoyenneté).



**HISTOIRE**

# 41. La résistance à la colonisation

**Savoir :** La résistance à la colonisation.

**Savoir-faire :** Expliquer la colonisation et dire les causes de la résistance à la colonisation.

**Matériel :** Manuel, pages 94-95.

## Observation préalable

L'opposition à la domination coloniale française s'est manifestée dès après la signature du premier traité dans l'entourage d'Antchuwè Kowè Rapontchombo, dit roi Denis. De nombreux conflits ont éclaté tout d'abord avec de simples escarmouches puis sous la forme de mouvements plus organisés. Quelques figures de la résistance sont évoquées dans la leçon : Emane Tole dans la région de Ndjolé, Mbombè dans la région comprise entre Mimongo, Mouila et Mbigou, Mavurulu alias Nyonda Makita dans la région comprise entre Moabi et Tchibanga, le mouvement des Binzimas dans la région comprise entre Ndjolé et Oyem.

## J'observe

**1 et 2** Faire observer et décrire le document et identifier la période coloniale. Proposer ensuite d'effectuer des rappels concernant cette période : premiers contacts avec les Européens, installation française, évolution du statut du Gabon dans le Congo français puis dans l'Afrique équatoriale française. Se reporter aux leçons concernées du palier 4 si nécessaire.

## Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la façon dont la résistance à la colonisation s'est manifestée.

## Je cherche pour comprendre

### Comment s'est manifestée la résistance à la colonisation ?

**3** Procéder à la lecture du premier paragraphe, qui permet de faire comprendre que la résistance à la colonisation s'est manifestée tôt, dès la signature des premiers traités entre les chefs locaux et la France.

**4 à 6** Faire lire ensuite un à un les différents paragraphes qui évoquent les principaux foyers de résistance. Les élèves constateront que ces mouvements prennent corps à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle et au début du xx<sup>e</sup> siècle, avant la Première Guerre mondiale. Conclure qu'aucun d'eux n'est parvenu à faire reculer la colonisation.

## Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

## Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.



## J'utilise ce que j'ai appris

**7** Le mouvement de révolte évoqué a pour nom *Binzima*. Il a eu lieu à partir de mars 1907.

**8** Laisser les élèves recopier les mots et les passages du texte concernés puis procéder à une correction collective.



## GÉOGRAPHIE

## 42. Le commerce

**Savoir :** Le commerce.

**Savoir-faire :** Définir le commerce, dire son importance et les types de commerce.

**Matériel :** Manuel, pages 96-97.

### Observation préalable

Au sens général, le commerce désigne l'opération qui a pour objet la vente d'une marchandise, d'une valeur, d'un service ou l'achat de ceux-ci pour les revendre. Cette activité peut comprendre accessoirement des activités de production. Le commerce comporte donc un aspect relatif à l'argent puisque l'achat et la vente de biens et de services s'effectuent en échange d'une valeur monétaire. Il existe des distinctions concernant les formes de commerce : indépendant, succursaliste, commerce intérieur et extérieur (échanges commerciaux entre pays sous forme d'importations et d'exportations), etc. Elles seront évoquées au cours de la leçon, qui se prêtera à de nombreuses observations dans le milieu de vie des élèves.

### J'observe

- 1 Faire observer et décrire le marché visible sur la photo, une scène de la vie courante que les élèves connaissent bien.
- 2 Les élèves sont à nouveau sollicités pour faire appel à leur expérience personnelle. Les réponses varieront selon leur lieu de vie.
- 3 Laisser la classe émettre quelques hypothèses et la faire discuter. Des notions commenceront certainement à émerger, relatives à la production locale, aux importations, notamment.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la définition du commerce, l'évaluation de son importance dans une société et la distinction des différents types de commerce.

### Je cherche pour comprendre

**A. Qu'est-ce que le commerce ?  
Quelle est son importance ?**

**4 et 5** Procéder à une première lecture du texte puis demander de préciser ce qui en a été retenu. Revenir ensuite sur son contenu de façon à vérifier que la définition du commerce est correctement comprise et que les distinctions entre les différents types de commerce sont perçues. S'appuyer également sur le contenu des photos de la page 96 pour faire distinguer le commerce de détail du commerce de gros.

### B. Quels sont les différents types de commerce ?

- 6 Le terme *commerce intérieur* devrait être compris sans trop de difficulté. La liste des exemples donnés dans le texte pourra être complétée.
- 7 Faire faire les analogies *commerce intérieur* → *importations* et *commerce extérieur* → *exportations*. Expliquer qu'aucun pays ne produit la totalité des biens consommés sur place et que ce constat vaut d'autant plus pour le Gabon dont la population n'est pas nombreuse. En conséquence, se mettent en place des échanges commerciaux, qui ont été accrus avec la mondialisation de l'économie.
- 8 Un certain nombre d'exemples de produits importés et exportés sont donnés dans le texte et dans le cas présent également, la liste pourra être complétée. En s'appuyant sur la photo du port d'Owendo, faire déterminer les principaux moyens de transport permettant de faire venir des marchandises dans notre pays ou d'en expédier à l'étranger.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.



### J'utilise ce que j'ai appris

- 9 L'activité permettra de faire distinguer à nouveau commerce de gros/commerce de détail. Évoquer les importations et les exportations puis faire préciser si Pangot est concerné par ce type de commerce ou non.



## CITOYENNETÉ

## 43. Le respect de la biodiversité

**Savoir :** Le respect de la biodiversité.

**Savoir-faire :** Expliquer la biodiversité et dire son importance pour l'environnement et pour l'homme. Prendre l'habitude de respecter la biodiversité.

**Matériel :** Manuel, pages 98-99.

### Observation préalable

La biodiversité désigne l'ensemble des êtres vivants ainsi que les écosystèmes dans lesquels ils vivent. Le terme recouvre également les interactions des êtres vivants entre eux et avec leurs milieux. Si la biodiversité est consubstantielle à la vie sur Terre, le mot lui-même est récent et n'apparaît, selon le dictionnaire *Le Robert*, qu'au milieu des années 1980. Il est employé lors du Sommet de la Terre de Rio de Janeiro en 1992, au cours duquel est constituée une Convention sur la diversité biologique et où est reconnue pour la première fois l'importance de la biodiversité concernant la vie sur Terre et pour l'ensemble de l'humanité.

Au cours de la leçon, prévoir des liens avec des notions étudiées antérieurement : besoins primaires de l'homme au sujet de l'apport en oxygène, en eau potable et en nourriture, interdépendance des êtres vivants à travers les chaînes alimentaires, rôle des animaux pollinisateurs dans la reproduction végétale, rôle de certains animaux et organismes dans le renouvellement des sols, ressources naturelles concernant les matières premières et l'énergie, etc.

### J'observe

**1** Il s'agit de faire ressortir le fait que l'illustration montre un environnement de forêt dans lequel se trouve un cours d'eau et où sont visibles des végétaux ainsi que des animaux, que les élèves nommeront.

**2** Faire dégager la notion de milieu de vie et pointer quelques-unes des interactions qui existent entre les êtres vivants et entre eux et leur milieu de vie. Rappeler ce qu'est un écosystème en s'appuyant sur le contenu de l'encadré *Mon lexique*.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la définition de la biodiversité et l'importance de celle-ci.

### Je cherche pour comprendre

#### A. Qu'est-ce que la biodiversité ?

**3** Demander de lire le texte en silence puis faire définir la biodiversité par un(e) volontaire. Demander au reste de la classe de compléter ce qui a été dit si nécessaire. Procéder à une deuxième lecture du texte afin de faire le point sur la notion abordée.

#### B. Pourquoi la biodiversité est-elle importante ?

**4** Les exemples d'interactions entre les êtres vivants et avec leur milieu de vie sont donnés dans le premier paragraphe du texte. Vérifier que les élèves se souviennent de ce qu'est la pollinisation et revenir au besoin sur la leçon concernant la reproduction des plantes à fleurs du manuel de sciences (leçon 43). Revoir également la notion de chaîne alimentaire et la photosynthèse si nécessaire.

**5** Demander de donner des exemples d'actions humaines qui menacent la biodiversité et en faire observer dans le milieu de vie des élèves si cela s'y prête.

**6** Laisser quelques instants pour prendre connaissance du schéma puis poser des questions pour aider à sa lecture et pour permettre d'en tirer les informations principales : *Quel est le titre de ce graphique ? Que représentent les nombres sur la ligne horizontale en bas ? Que représente la courbe ? Quelle est son allure générale ? Quel est le pourcentage de la diminution de la taille des populations animales ?* Si nécessaire, revenir sur la notion de pourcentage. Pour aider à comprendre ce que 69 % représentent, faire à nouveau observer la courbe. Il est également possible de dessiner un disque au tableau et d'en colorier les deux tiers, de façon à faire comprendre l'ampleur de la disparition des populations animales.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

**Je retiens l'essentiel**

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

**J'utilise ce que j'ai appris**

- 7 Revoir la définition de la biodiversité, son importance, et les conséquences de sa dégradation à l'aide de l'encadré *Je retiens l'essentiel*. Des exemples seront donnés pour illustrer le propos.
- 8 Expliquer tout d'abord ce qu'est un slogan si nécessaire : quelques mots ou une phrase courte destinés à faire passer un message. Dans les explications qu'ils donneront, les élèves devront évoquer l'emploi de déterminants différents sur l'affiche : *la vie/notre vie* (la vie en général qui concerne tous les êtres vivants et notre vie parmi toutes les espèces vivantes).

**CITOYENNETÉ**

## 44. Les changements climatiques

**Savoir :** Les changements climatiques.

**Savoir-faire :** Expliquer les changements climatiques, dire leurs conséquences sur l'environnement et les actions à mener.

**Matériel :** Manuel, pages 100-101.

**Observation préalable**

Voici des explications données par l'Organisation des Nations unies concernant les changements climatiques.

Les changements climatiques désignent les variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Il peut s'agir de variations naturelles, dues par exemple à celles du cycle solaire ou à des éruptions volcaniques massives. Cependant, depuis les années 1800, les activités

humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz. La combustion de combustibles fossiles génère des émissions de gaz à effet de serre qui agissent comme une couverture autour de la Terre, emprisonnant la chaleur du soleil et entraînant une hausse des températures.

Les émissions de dioxyde de carbone et de méthane, notamment, sont à l'origine des changements climatiques. Elles résultent par exemple de l'utilisation de carburants pour alimenter les véhicules ou du charbon pour chauffer un bâtiment. Le défrichage des terres et des forêts peut également entraîner la libération de dioxyde de carbone. L'agriculture et les moteurs à combustion constituent une source importante d'émissions de méthane. Les secteurs de l'énergie, de l'industrie, des transports et de la construction ainsi que de l'agriculture et d'autres utilisations des terres figurent parmi les principaux émetteurs.

Les scientifiques ont montré que l'être humain est responsable en très grande proportion du réchauffement climatique dans le monde au cours des 200 dernières années. Les activités humaines, telles que celles mentionnées ci-dessus, sont la cause des émissions de gaz à effet de serre qui réchauffent le globe plus vite que jamais auparavant au cours des 2 000 dernières années. [...]

Actuellement, les conséquences des changements climatiques sont notamment les suivantes : sécheresses intenses, pénuries d'eau, graves incendies, élévation du niveau de la mer, inondations, fonte des glaces polaires, tempêtes catastrophiques et déclin de la biodiversité.

Les changements climatiques peuvent influencer sur notre santé, sur notre capacité à produire des denrées alimentaires, sur notre habitat, sur notre sécurité et sur notre travail. Certains d'entre nous sont déjà plus vulnérables à leurs effets, notamment les habitants des petits États insulaires et autres pays en développement. Des phénomènes tels que l'élévation du niveau de la mer et l'intrusion d'eau salée ont progressé au point que des populations entières ont dû se déplacer, et les sécheresses prolongées exposent des populations au risque de famine. À l'avenir, le nombre de « réfugiés climatiques » devrait augmenter.

[www.un.org/fr/climatechange/what-is-climate-change](http://www.un.org/fr/climatechange/what-is-climate-change)

La problématique à laquelle l'humanité se trouve confrontée est d'une grande complexité et de nombreux acteurs dans des domaines très diversifiés sont à la recherche de solutions : accords internationaux, réduction des émissions de gaz à effet de serre, adaptations aux effets du changement climatique, financement, etc.

**J'observe**

- 1 Demander de justifier les réponses : la couleur verte correspond à des températures acceptables, le jaune puis l'orange et le rouge marquent une élévation anormale des températures.

2 La question permettra de faire le point sur ce que les élèves savent au sujet du réchauffement climatique. Ils mobiliseront leurs connaissances concernant des notions étudiées en 3<sup>e</sup> année (leçons 44 et 47 notamment) : les interactions de l'homme avec son environnement, le respect des règles de protection de l'environnement : faune, flore, gaspillages, déchets, pollution.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la définition du changement climatique, ses conséquences et la conséquence des actions humaines sur le climat.

### Je cherche pour comprendre

#### A. Qu'est-ce que le changement climatique ?

3 Demander de lire le texte. Faire nommer ensuite les activités humaines qui provoquent un changement climatique : agriculture mécanisée, transports, construction, etc.

4 S'appuyer éventuellement sur un schéma tracé au tableau pour faire comprendre l'effet de serre et montrer comment une partie de la chaleur reçue sur Terre en provenance du Soleil se trouve retenue en raison des gaz à effet de serre. Ce processus est normal et indispensable à la vie sur Terre puisqu'il permet d'avoir une température acceptable permettant la vie telle que nous la connaissons. Il s'est cependant accru de manière trop importante sous l'effet des activités humaines.

#### B. Quelles sont les conséquences du réchauffement climatique ?

5 Faire lire le premier texte et relever les conséquences du réchauffement climatique. Demander de préciser les répercussions possibles concernant chacune d'elles : difficulté à assurer les récoltes en raison de la sécheresse dans certaines régions du monde, conséquences à plus ou moins long terme sur la flore, la faune et les populations locales en raison des incendies, zones inondées par l'élévation du niveau de la mer et évacuation de la population, etc.

#### Comment limiter le changement climatique ?

6 Demander de lire le texte. Reprendre chacune des suggestions permettant de limiter le changement climatique et effectuer quelques commentaires : modalités et difficultés de mise en œuvre, importance de combiner évolution des comportements individuels et décisions politiques, etc.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

#### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.



#### J'utilise ce que j'ai appris

7 Rappeler ce qu'est une charte en demandant de chercher le sens du mot dans le dictionnaire ou en évoquant celle élaborée en 3<sup>e</sup> année, leçon 3.

Les élèves pourront ensuite travailler par petits groupes puis mettre en commun leurs idées et décider des points qui figureront dans la charte. Celle-ci pourra faire l'objet d'un affichage dans la classe, ce qui constituera une trace écrite collective de la leçon.



### HISTOIRE

## 45. La décolonisation

**Savoir :** La décolonisation.

**Savoir-faire :** Expliquer la décolonisation et déterminer ses étapes en Afrique.

**Matériel :** Manuel, pages 102-103.

#### Observation préalable

Après la Deuxième Guerre mondiale, les revendications concernant l'autonomie du Gabon vont s'affirmer. En 1946, celui-ci obtient l'élection d'un député présent à l'Assemblée nationale française : Jean-Hilaire Aubame. En 1958, la France propose la création de la Communauté franco-africaine, qui prévoit que les territoires d'Afrique seront dirigés par un Premier ministre, poste auquel accède Léon Mba en 1959. En mai 1960, l'Assemblée législative

gabonaise charge le gouvernement de négocier l'indépendance du pays. Celle-ci sera prononcée le 17 août de la même année.

### J'observe

- 1 Demander de lire la légende en premier lieu. Faire donner la date de la Fête nationale et y associer l'événement historique correspondant. Faire témoigner les élèves au sujet des cérémonies auxquelles ils ont déjà assisté à ce sujet.
- 2 Le calcul est simple :  $2020 - 60 = 1960$ .

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront les étapes vers l'indépendance et la date de l'indépendance du Gabon.

### Je cherche pour comprendre

#### A. Quelles ont été les étapes vers l'indépendance ?

- 3 En complément de la lecture du texte, prévoir de mobiliser les acquis des élèves concernant les étapes de la colonisation et les résistances à celle-ci qui ont été étudiées précédemment. Cela permettra de mettre en perspective le désir d'autonomie affirmé par les Gabonais au lendemain de la Deuxième Guerre mondiale.
- 4 Faire faire la liste des avancées obtenues au moyen de la seconde moitié du texte.

#### B. Quand le Gabon a-t-il acquis son indépendance ?

- 5 à 7 Demander de lire le texte et faire constater que les droits des pays colonisés, même s'ils sont jugés insuffisamment pris en compte, évoluent, ce qui aboutira à la proclamation de l'indépendance du Gabon en 1960.

### Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

#### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

- 8 Une préparation collective à l'activité permettra de faire retrouver les dates concernées et de les écrire au tableau.



#### GÉOGRAPHIE

## 46. L'industrie

**Savoir :** L'industrie.

**Savoir-faire :** Définir l'industrie. Décrire le travail industriel et citer des produits industriels.

**Matériel :** Manuel, pages 104-105.

### Observation préalable

Prévoir de différencier l'industrie de l'artisanat, abordé précédemment, et le travail artisanal du travail industriel. Les documents du manuel ont été choisis pour faire apparaître ces différences : vaste atelier de fabrication de planches de contreplaqué, chaîne de production dans une usine automobile, production de biscuits en grande quantité.

### J'observe

- 1 et 2 Les élèves sont invités à lire la légende de la photo. Faire situer Port-Gentil sur une carte du Gabon. Faire expliquer ou expliquer le terme *raffinage* : l'ensemble des opérations qui permettent d'obtenir des produits commerciaux tels que l'essence, le gazole, des huiles combustibles, de l'asphalte à partir du pétrole brut.

- 3 Voici la définition du mot *usine* donnée dans le dictionnaire *Hachette Junior* : établissement industriel qui emploie des machines pour fabriquer des objets. Concernant l'image, mettre notamment en valeur la taille des installations.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront la définition de l'industrie, les produits fabriqués par l'industrie et les modalités du travail dans l'industrie.

## Je cherche pour comprendre

### A. Qu'est-ce que l'industrie ?

#### Quels produits fabrique l'industrie ?

**4** Demander de lire la première phrase du texte puis la définition d'une matière première dans l'encadré *Mon lexique*. Les élèves donnent des exemples de matières premières, qui seront notés au tableau au fur et à mesure qu'ils sont validés : le pétrole, le gaz, les minerais, le sel, l'argile, le bois, le coton...

**5** Lire la suite du texte. Concernant les produits industriels qu'ils doivent citer, les élèves pourront se référer à leur environnement : bouteilles en verre ou en plastique de sodas, nourriture industrielle, téléphones, vêtements, stylos, etc.

### B. Comment se passe le travail industriel ?

**6** et **7** Comme toujours, les élèves sont invités à lire la légende d'un document. Demander ensuite d'observer puis de décrire le contenu de la photo. Faire constater la présence de nombreux robots programmés pour permettre l'assemblage d'une partie des nombreuses pièces qui constituent une automobile.

**8** Se reporter au besoin à la leçon sur l'artisanat (leçon 40) de façon à faciliter les comparaisons. Dans le cas de l'industrie, mettre notamment en avant l'utilisation de machines, d'énergie en quantité importante, d'une main-d'œuvre abondante, de locaux de grande taille. Effectuer les comparaisons à partir de ces constats.

## Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

**9** Les principaux domaines de l'industrie sont cités dans les rubriques *Je cherche pour comprendre* et *Je retiens l'essentiel*. Concernant les exemples de produits industriels attendus, accepter toutes les réponses valables citées au préalable dans la leçon ou non.

**10** Les élèves pourront éventuellement travailler à plusieurs. Prévoir une mise en commun de façon à permettre à tous de rendre compte à la classe du résultat des recherches.



## GÉOGRAPHIE

# 47. L'économie du Gabon

**Savoir** : L'économie du Gabon.

**Savoir-faire** : Identifier les questions économiques au Gabon.

**Matériel** : Manuel, pages 106-107.

### Observation préalable

Il n'est évidemment pas question de brosser de façon complète le tableau de l'économie gabonaise. Seuls quelques points de repère seront donnés au cours de la leçon : définir simplement l'économie (l'ensemble des faits relatifs à la production, à la distribution et la consommation de richesses), définir la notion de secteur économique (voir l'encadré *Mon lexique*), identifier les principaux secteurs économiques gabonais (le pétrole, l'exploitation forestière, l'exploitation minière, l'agriculture, l'élevage et la pêche, les services).

### J'observe

**1** En lien avec l'éducation à la citoyenneté et ce que les élèves ont appris de l'organisation politique de leur pays, faire identifier un document à en-tête du ministère de l'Économie.

**2** Voici la définition du mot *économie* figurant dans le dictionnaire *Hachette Junior* : organisation de la production et de la consommation des produits d'un pays. Faire lire ensuite la définition d'un *secteur économique* figurant dans l'encadré *Mon lexique*.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront l'identification des principaux acteurs économiques du Gabon.

## Je cherche pour comprendre

### Quels sont les principaux secteurs économiques du Gabon ?

#### Le pétrole

**3** Les élèves se rappelleront que l'industrie pétrolière a été évoquée dans la précédente leçon. Faire constater qu'il s'agit du principal secteur économique gabonais. Concernant la commercialisation du pétrole et des produits qui en sont dérivés, revoir la notion d'exportation.

**4** Faire observer et décrire la photo. Les élèves identifient une plateforme pétrolière et apprennent dans le texte que l'exploitation du pétrole s'effectue en mer pour l'essentiel.

**5** La production pétrolière diminue en raison de la raréfaction des réserves.

#### L'exploitation forestière

**6** Au sujet de la production de contreplaqué, revenir à l'image du bas de la page 104.

#### L'exploitation minière

**7** Vérifier que le sens du mot *minerais* est connu de tous : une roche dont on extrait un métal.

#### L'agriculture, l'élevage et la pêche

**8** S'assurer que l'expression du pourcentage (60 %) est correctement comprise.

#### Les services

**9** En économie, un service est une activité qui représente une valeur économique sans correspondre à la production d'un bien matériel. Faire citer de telles activités qui peuvent être observées dans le milieu de vie des élèves.

## Je fais le point de mes recherches

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

### Je retiens l'essentiel

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

### J'utilise ce que j'ai appris

**10** Prévoir une correction collective à l'issue du travail individuel.



## GÉOGRAPHIE

# 48. Les transports

**Savoir :** Les transports

**Savoir-faire :** Identifier les infrastructures et les moyens de transport au Gabon.

**Matériel :** Manuel, pages 108-109.

### Observation préalable

La leçon couvre les différents types de transport : terrestre (route et rail), fluvial et maritime et aérien. Prévoir de s'appuyer sur les observations que les élèves peuvent réaliser dans leur milieu de vie et sur l'expérience personnelle qu'ils ont concernant les transports au Gabon (trajets effectués en voiture ou en train, avions observés au départ ou à l'approche de l'aéroport Léon-Mba à Libreville ou d'un autre aéroport, etc.).

### J'observe

**1 à 3** Partir de l'observation de la photo, qui montre une route importante (présence de deux files sur chaque voie de circulation). Faire citer ensuite d'autres modes de transport. Les noter au tableau au fur et à mesure qu'ils sont donnés. Demander ensuite de les classer. Parvenir à distinguer le transport terrestre, le transport fluvial et maritime et le transport aérien.

### Je me questionne et je formule des hypothèses

Le questionnement et l'émission d'hypothèses concerneront les moyens de transport présents au Gabon.

## Je cherche pour comprendre

### Quels sont les moyens de transport au Gabon ?

#### Le transport terrestre

**4** Laisser un temps pour prendre connaissance de la carte puis faire nommer les principales villes gabonaises reliées par une route. Demander de suivre du doigt quelques-unes des routes visibles sur la carte.

**5** Faire constater qu'il n'existe qu'une ligne de chemin de fer au Gabon. Le trajet peut à nouveau être suivi avec le doigt, les villes concernées étant nommées au fur et à mesure.

**Le transport fluvial et maritime**

6 Faire repérer les ports d'Owendo et de Port-Gentil. Si des cours d'eau utilisés pour le transport sont présents dans le milieu de vie des élèves, les faire citer.

**Le transport aérien**

7 Le principal aéroport gabonais se trouve à Libreville, dans la capitale de notre pays. Grâce au texte, faire distinguer aéroport et aérodrome.

**Je fais le point de mes recherches**

Après des phases d'observation, d'interrogation, d'émission d'hypothèses, de recherche, d'enquête et d'expérimentation, les élèves sont invités à faire le point sur ce qui a été vu depuis le début de la leçon.

**Je retiens l'essentiel**

La rubrique précédente aura permis aux élèves de commencer à construire leur propre résumé de la leçon. S'appuyer sur le contenu de la rubrique *Je retiens l'essentiel* pour finaliser cette phase de travail et proposer l'essentiel de la leçon sous une forme succincte.

**J'utilise ce que j'ai appris**

8 Les élèves pourront justifier leur réponse en référence aux documents de la leçon : carte routière et texte précisant la présence d'un aéroport dans les deux villes concernées.

**Activités d'intégration****Matériel**

- Manuel, pages 110-111.

Voir au palier 1 les modalités de passation et d'exploitation, page 15.